

## Ateliers fluence

<b>Le(s) porteur(s) de l'action</b>	Collèges Jules Vallès et Gérard Philipe de la ville de Fontaine
<b>Mise en œuvre</b>	Association pour la Gestion des Initiatives Locales (AGIL)
<b>Origine</b>	Initiative de la Ville de Fontaine - mise en place en 2009
<b>Le(s) objectif(s)</b>	Acquérir une lecture fluente : lecture précise, assez rapide, qui permet de concentrer son attention sur la compréhension du texte.
<b>Le public cible</b>	Collégiens de 6 <sup>ème</sup> présentant de grandes difficultés de lecture.
<b>Les partenaires impliqués</b>	DRE de la Ville de Fontaine - Éducation Nationale (les deux collèges de la Ville porteur de l'action) - AGIL
<b>Déroulement de l'action</b>	<p>D'après un protocole élaboré par une équipe de chercheurs en cogni-sciences, les professeurs de français font passer aux élèves de 6<sup>ème</sup> une épreuve écrite collective : le test ROC (Repérage Orthographique Collectif). Les élèves présentant le plus de difficultés sont ensuite évalués par une lecture individuelle à voix haute d'un texte pendant une minute. Le nombre de mots correctement lus à la minute (MCLM) définit alors quels élèves seront accompagnés par un(e) animateur(trice) par groupe de 3 élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythme : trois séances par semaine pendant 8 semaines – au CDI du collège,</li> <li>• Durée : 3 ¼ d'heure sur le temps scolaire.</li> </ul> <p><u>Contenu</u> : des ateliers centrés sur l'aspect mécanique de la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Durant une semaine, un même texte est travaillé,</li> <li>▲ 1<sup>ère</sup> séance : l'animatrice lit le texte et un travail collectif de compréhension s'ensuit,</li> <li>▲ 2 et 3<sup>ème</sup> séances : chaque élève lit 3 fois le texte à voix haute, chacune de ses lectures est chronométrée et son nombre de MCLM calculé,</li> <li>• Les élèves rentrent leurs données sur informatique à la fin de chaque séance, pour voir apparaître une courbe de progression.</li> <li>• Quand cela est possible, un temps est consacré à la lecture personnelle par un accompagnement avec la documentaliste.</li> </ul> <p><u>Un travail de collaboration</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation de formations pour les intervenants et de présentation aux professeurs,</li> <li>• Préparation des ateliers avec les principaux des collèges et les documentalistes.</li> </ul>
<b>Liens avec les parents</b>	Les intervenants rencontrent les parents des élèves pendant le temps de présentation des ateliers. Il leur est proposé d'être présents aux séances.

## Éléments d'analyse

<b>Points forts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne adhésion des élèves à l'activité,</li> <li>• Progrès au niveau de la fluidité de lecture et meilleure compréhension des textes,</li> <li>• Favorise la confiance en soi, l'élève est plus à l'aise à l'oral,</li> <li>• Modification du rapport à la lecture, intérêt nouveau.</li> </ul>
<b>Limites</b>	Certains élèves peuvent avoir de sévères lacunes en 6 <sup>ème</sup> : intervention parfois trop tardive.

## Contact

AGIL : Mélanie CANILLO - Coordinatrice Réussir à l'École - 04 76 27 37 82 – [melanie.canillo@agil38](mailto:melanie.canillo@agil38)  
Ville de Fontaine - Service Education : Perrine RENOUX - [perrine.renoux@fontaine38.fr](mailto:perrine.renoux@fontaine38.fr)