ORES
POPULATION

Pôle Universitaire
Lille Nord-Pas de Calais

Mai 2007

# Porter un prénom arabe ou musulman est-il discriminant dans l'enseignement supérieur ?

*Orientation et poursuite d'études dans l'enseignement supérieur du Nord-Pas de Calais*

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

l'acsé
l'agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances

**Pôle Universitaire Lille Nord-Pas de Calais**
**Observatoire Régional des Études Supérieures**

RÉGION NORD PAS DE CALAIS

# Editos

Les acteurs de l'enseignement supérieur de la région Nord - Pas de Calais se sont dotés d'un outil de connaissance, unique en France. Ensemble, ils alimentent annuellement le fichier des inscrits de l'enseignement supérieur régional que l'ORES a pour mission de constituer, d'exploiter et de valoriser.

Les études statistiques que propose l'ORES, dont la fiabilité repose sur l'exhaustivité de la population étudiée, constituent un véritable outil de diagnostic et d'évaluation. Elles permettent de nourrir et d'enrichir nos débats et réflexions. Ainsi en est-il de celle sur l'égalité des chances.

Favoriser la réussite de tous les étudiants, voilà bien la préoccupation première de tous les responsables des établissements d'enseignement supérieur. Mais, comment agir efficacement sur les inégalités sans les avoir au préalable mesurées, décomposées, hiérarchisées ?

L'étude "*Porter un prénom arabe ou musulman est-il discriminant dans l'enseignement supérieur ?*" entre dans cette problématique. En disséquant les mécanismes complexes qui produisent les inégalités, elle prouve et évalue, bien au-delà des simples intuitions, le rôle premier des facteurs sociaux. Mais elle nous alerte aussi en montrant que, dans certains cas, le seul fait de porter un prénom arabe ou musulman apparaît comme facteur de discriminations.

Au-delà de la vigilance qu'ils nous suggèrent, les outils de la connaissance nous livrent des moyens d'action dont chacun doit se saisir.

**Marie-Pierre Mairesse**
Présidente du Comité de Pilotage de l'ORES
Présidente de l'Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis

Le principe républicain d'égalité est trop souvent bafoué, des discriminations existent et nul ne peut être indifférent à leurs conséquences.

La banalisation des pratiques discriminatoires révèle le décalage entre les principes fondateurs de la république et la réalité vécue par les victimes d'inégalités de traitement en raison de leur origine, ou simplement parce que leur patronyme, leur apparence, leurs pratiques religieuses ou culturelles semblent les désigner comme différents.

La lutte contre les discriminations n'est ni une affaire de générosité, ni une question idéologique, c'est une nécessité, une responsabilité collective pour garantir la cohésion sociale.

C'est sur ce principe, qu'en région Nord pas de Calais, le Fasild devenu aujourd'hui Agence pour la Cohésion Sociale et l'Egalité des Chances (ACSE), l'Etat, le Conseil Régional et les collectivités locales se sont associés depuis 2002 pour apporter de nouvelles connaissances, permettre que les débats soient ouverts et que de nouveaux plans d'actions soient envisagés.

C'est aussi dans ce cadre que la direction régionale de l'ACSE Nord-Pas de Calais a eu le grand plaisir à participer à la diffusion de cette étude, dont l'objet est d'éclairer le débat social sur la base de données statistiques contribuant ainsi à battre en brèche certaines idées reçues.

Je souhaite que ces analyses constituent un outil de référence pour l'ensemble des professionnels de la communauté éducative.

**Fadéla Benrabia**
Directrice régionale de l'ACSE

# METHODOLOGIE

## Description de la population

L'étude porte sur les bacheliers 2004, inscrits pour la première fois dans l'enseignement supérieur du Nord – Pas de Calais (*ES NPdC*) en 2004 /2005.

Afin d'homogénéiser la population du point de vue de la nationalité, seuls les nouveaux bacheliers de nationalité française ont été retenus.

L'inscription de ces nouveaux bacheliers dans l'ES NPdC est observée en 2004/2005, puis en 2005/2006.

## Description des variables

**Prénom** : il est utilisé comme l'indicateur d'une identité "*stigmatisable*" ou non. Différente de l'origine ethnique, dont, par ailleurs, la CNIL n'autorise le recueil et le traitement que dans des conditions très limitées, cette variable caractérise plutôt le produit d'une interaction (*le regard de l'autre*) qu'un fait objectif.

Deux catégories de prénom sont créées :

- celle des prénoms d'origine arabe ou musulmane ;
- celle des autres prénoms.

Les prénoms d'origine arabe ou musulmane ont été triés à partir de la liste des prénoms des inscrits dans l'ES NPdC, dans le plus strict respect de la loi "*informatique et libertés*" et des recommandations de la CNIL. L'expertise a été réalisée par **M. Abderrazak CHEBIRA** (***A**ssociation **P**our une **I**nterculturalité **C**itoyenne*) [1], auteur de "*L'indispensable manuel orthographique des prénoms français d'origine arabe ou musulmane*" . A partir du recensement annuel des prénoms donnés à l'état civil français, réalisé par l'INSEE, cet ouvrage identifie les prénoms d'origine arabe ou musulmane ainsi que toutes leurs orthographes répertoriées en France.

Les 149 102 inscrits en 2004/2005 dans la totalité de l'ES NPdC, portent 17 813 prénoms (*ou formes orthographiques*) différents. Parmi eux, 3 259 ont été identifiés comme étant d'origine arabe ou musulmane. Ont été exclus ceux qui présentent une forte proximité avec des prénoms français ou internationaux (*Myriam, Nadia, Medhi, etc.*).

Dans une autre catégorie, ont été rassemblés tous les autres prénoms, quelle que soit leur origine.

Sur la population de référence de l'étude, constituée des nouveaux bacheliers de nationalité française, 2 059 personnes ont été repérées comme porteuses d'un prénom d'origine arabe ou musulmane, et 25 459 ont été classées dans la catégorie des "*autres prénoms*".

Les effectifs présentés correspondent toujours à des populations exhaustives.

**Précocité au baccalauréat :** être à l'heure signifie avoir eu 18 ans l'année d'obtention du bac pour les bacs généraux et technologiques, et 19 ans pour les bacs professionnels (*la durée de leurs études au lycée étant généralement de 4 ans*).

**Type de bac :** Général, Technologique ou Professionnel

**Série de bac :** séries Littéraire, Economique et Sociale, Scientifique pour les baccalauréats généraux ; séries Technologiques Industrielles ou Technologiques Tertiaires pour les baccalauréats technologiques ; séries Professionnelles.

**Origine sociale :** variable réduite à deux modalités "*Aisée*" et "*Modeste*", selon la pratique du Ministère de l'Education Nationale :

Origine aisée : étudiants issus d'un ménage dont la personne de référence est chef d'entreprise (*de plus de 10 salariés*), membre d'une profession libérale, cadre du secteur privé ou du secteur public, profession intermédiaire du secteur privé ou du secteur public, retraité ancien cadre ou retraité ancien "*profession intermédiaire*" ;

Origine modeste : étudiants issus d'un ménage dont la personne de référence est agriculteur, artisan, commerçant, contremaître, technicien, policier ou militaire, employé, personnel de service, ouvrier, ou retraité de ces mêmes catégories (*ou retraité sans précision*).

**Filière d'études :** Les effectifs présentés dans les tableaux correspondent toujours à des dénombrements de personnes physiques et sont répartis entre des filières d'études définies à partir de la catégorie de l'établissement fréquenté et du diplôme préparé. Au niveau agrégé, les rubriques de cette nomenclature des filières d'études sont les suivantes :

- les disciplines générales et de Santé des universités, (*hors IUT et écoles internes aux universités*) : Droit-Economie-Gestion – AES, Lettres-Arts-Langues - Sciences Humaines et Sociales, Sciences (*y.c. STAPS*), Santé ;
- les IUT (*Instituts Universitaire de Technologie*) ;
- les CPGE (*Classes Préparatoires aux Grandes Écoles*) ;
- les Grandes Écoles d'ingénieurs ou de commerce/gestion (*dont celles recensées au sein des universités*) ;
- les STS (*Sections de Techniciens Supérieurs*) ;
- les écoles paramédicales et les écoles du travail social ;
- les écoles supérieures artistiques ou culturelles et les écoles rattachées aux organismes consulaires ainsi que les autres formations supérieures organisées dans la région Nord – Pas de Calais.

[1] **CHEBIRA (A.)** - *L'indispensable manuel orthographique des prénoms français d'origine arabe ou musulmane. Editions APIC, 2005.*

*Ces deux dernières catégories ont, pour des raisons d'effectifs, pu être rassemblées en une seule, intitulée "Autres filières", constituée aux ¾ des étudiants inscrits dans les écoles paramédicales.*

**Devenir dans l'ES NPdC :** le devenir en n+1 (*2005/2006*) des inscrits de l'année n (*2004/2005*) est décrit selon trois modalités :

- ***"Sortie"*** : qualifie la non-réinscription dans l'enseignement supérieur de la région NPdC, dans quelque filière que ce soit. Elle peut correspondre à un abandon des études supérieures ou à une poursuite d'études hors région.

- ***"Redoublement" :*** signifie une réinscription à un niveau "*bac+1*" dans l'ES NPdC. Il peut s'agir d'un réel redoublement mais aussi de la poursuite d'études après une année préparatoire ou de mise à niveau, ou encore d'une réorientation.

- ***"Passage" :*** indique une réinscription au niveau supérieur : bac + 2, la plupart du temps dans la même filière d'études.

# Sigles et acronymes

| | |
|---|---|
| AES | Administration Economique et Sociale |
| AFCM | Analyse Factorielle de Correspondances Multiples |
| APIC | Association pour une Interculturalité Citoyenne |
| Aut prén. | Autre prénom |
| AutFil | Autre filière (*d'études*) |
| Bac G (gén) | Baccalauréat séries Générales |
| Bac P (pro) | Baccalauréat séries Professionnelles |
| Bac T (tech) | Baccalauréat séries Technologiques |
| CNIL | Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés |
| CPGE | Classes Préparatoires aux Grandes Écoles |
| ddl | degrés de liberté |
| DEG | Droit-Economie-Gestion |
| ES | Enseignement Supérieur |
| HOT | Hôtellerie |
| INSEE | Institut National de la Statistiqueet des Études Économiques |
| IUT | Institut Universitaire de Technologie |
| LAL | Lettres-Arts-Langues |
| NPdC | Nord – Pas de Calais |
| OFIP | Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle |
| ORES | Observatoire Régional des Etudes Supérieures |
| PCS | Professions et Catégories Socioprofessionnelles |
| pr ArMus | prénom arabe ou musulman |
| PUL NPdC | Pôle Universitaire de Lille – Nord-Pas de Calais |
| SHS | Sciences Humaines et Sociales |
| SMS | Sciences Médico-Sociales |
| STAE | Sciences et Techniques de l'Agronomie et de l'Environnement |
| STAPS | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives |
| STI | Sciences et Technologies Industrielles |
| STL | Sciences et Technologies de Laboratoire |
| STPA | Sciences et Technologies du Produit Agroalimentaire |
| STS | Section de Techniciens Supérieurs |
| STT | Sciences et Technologies Tertiaires |
| USTL | Université des Sciences et Technologies de Lille (*Lille 1*) |
| vs | versus |

# INTRODUCTION

Les nombreuses recherches faites en sociologie de l'éducation montrent qu'un certain nombre de variables sociodémographiques jouent un rôle discriminant sur les parcours d'études. Le sexe, l'origine sociale, la série du baccalauréat, la précocité au baccalauréat sont des variables traditionnellement mobilisées pour comprendre et expliquer des inégalités dans les orientations et les cursus des étudiants. Elles produisent des effets qui leur sont propres, et leur combinaison en produit d'autres.

Dans le cadre de son programme d'activité, l'Observatoire Régional des Etudes Supérieures du Pôle Universitaire de Lille – Nord-Pas de Calais (*ORES – PUL NPdC*) a pour mission d'analyser les effets de ces variables. Au cours de l'année 2004-2005, c'est une analyse selon le genre qui a été publiée [1].

En nous inspirant d'autres travaux [2], et selon la même démarche, nous proposons d'examiner la situation dans l'enseignement supérieur du Nord – Pas de Calais (*ES NPdC*) d'une population d'étudiants porteurs d'une autre caractéristique discriminante : le prénom. Ainsi, avons-nous identifié, une population d'étudiants portant un prénom d'origine arabe ou musulmane (*cf. méthodologie*) dont nous avons comparé la situation dans l'ES NPdC à celle des autres étudiants. Tous les étudiants concernés par l'étude sont de nationalité française.

Le prénom est utilisé ici comme le révélateur d'une identité que l'on peut qualifier de "*stigmatisable*" [3]. C'est à ce titre, que nous comparons son rôle sur les cursus dans l'enseignement supérieur à celui que peuvent jouer d'autres variables plus conventionnelles comme l'origine sociale, le sexe ou encore la série de bac. Il n'est pas question, ici, d'attribuer une quelconque "*origine ethnique*" aux étudiants. Les débats autour de ce concept sont suffisamment anciens et riches pour qu'il soit admis que le prénom n'en est qu'un indicateur, plus ou moins fiable, parmi de nombreux autres.

Loin de se résoudre à un simple "*comptage*", l'étude vise à mesurer les associations entre les variables ainsi que leur influence respective sur les cursus dans l'enseignement supérieur. Elle met en œuvre des outils statistiques qui permettent la comparaison systématique des deux populations d'étudiants : les "*porteurs d'un prénom arabe ou musulman*" et les "*autres*".

Le champ de l'étude est constitué des nouveaux bacheliers, de nationalité française, entrés dans l'ES NPdC en 2004/2005 : la présentation de leurs principales caractéristiques fera l'objet de la première partie de l'étude.

Nous constaterons que, selon que l'on porte ou non un prénom arabe ou musulman, on n'intègre pas l'enseignement supérieur avec les mêmes séries de baccalauréat. Nous nous attacherons alors à évaluer le rôle du prénom sur la probabilité d'être titulaire ou non d'un bac général quand on est inscrit dans l'ES NPdC.

La troisième partie traitera de l'orientation des bacheliers dans les filières de l'enseignement supérieur. Si elle dépend du prénom, elle subit aussi l'influence d'autres variables (*origine sociale, sexe, série de bac, précocité au bac*). Après avoir établi la prépondérance de la série de bac, nous montrerons que les autres variables exercent un effet combiné différent selon le type de bac obtenu.

Enfin, c'est le devenir des mêmes étudiants un an après (*en 2005/2006*) qui sera décrit. Ont-ils quitté l'ES NPdC ? Se sont-ils réinscrits au même niveau d'étude ? Sont-ils passés dans une année supérieure ? Le fait d'avoir un prénom arabe ou musulman est-il décisif de ce devenir ou bien d'autres caractéristiques se dégagent-elles pour l'expliquer ?

Une synthèse des résultats de l'étude sera proposée en conclusion.

---

[1] **DECHARNE (M.N.), LIEDTS (E.)** *: "Filles et Garçons dans l'enseignement supérieur du Nord – Pas de Calais – Contribution à une analyse selon le genre." ORES PUL NPdC - mai 2005.*

[2] **FELOUZIS (G.)** *: "La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences" in revue Française de Sociologie, n°3, 2003*
**GRIVILLERS (E.)** *: "Comparaison des situations des diplômés selon l'origine de leur patronyme" OFIP USTL - février 2005.*

[3] **GOFFMAN (E.)** *– Stigmates : les usages sociaux des handicaps. Les Editions de Minuit, 1963.*

# I - Les caractéristiques des nouveaux bacheliers à l'entrée dans l'ES NPdC

*Tableau 1 : Caractéristiques comparées des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française, inscrits dans l'ES NPdC*

| Caractéristiques | | Effectif | | | Part de la catégorie (%) | | Part des femmes (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Ensemble | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Age en 2004 | 17 ans et moins | 33 | 1 262 | 1 295 | 1,6 | 5,0 | 63,6 | 57,6 |
| | 18 ans | 784 | 14 276 | 15 060 | 38,1 | 56,1 | 61,7 | 59,5 |
| | 19 ans | 552 | 6 473 | 7 025 | 26,8 | 25,4 | 54,3 | 49,8 |
| | 20 ans | 409 | 2 550 | 2 959 | 19,9 | 10,0 | 49,1 | 46,0 |
| | 21 ans et plus | 281 | 898 | 1 179 | 13,6 | 3,5 | 49,1 | 45,4 |
| | Ensemble | 2 059 | 25 459 | 27 518 | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 55,1 |
| Précocité au bac | A l'heure | 888 | 16 032 | 16 920 | 43,1 | 63,0 | 61,3 | 59,1 |
| | En retard | 1 171 | 9 427 | 10 598 | 56,9 | 37,0 | 51,2 | 48,3 |
| | Ensemble | 2 059 | 25 459 | 27 518 | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 55,1 |
| Origine sociale | Agriculteur | 6 | 627 | 633 | 0,4 | 2,7 | 100,0 | 50,7 |
| | Artisan, commerçant, chef d'entreprise | 82 | 1 526 | 1 608 | 5,4 | 6,6 | 61,0 | 52,6 |
| | Cadre et Profession Intellectuelle Sup | 100 | 6 770 | 6 870 | 6,5 | 29,1 | 49,0 | 50,6 |
| | Profession Intermédiaire | 89 | 4 758 | 4 847 | 5,8 | 20,5 | 55,1 | 53,2 |
| | Employé | 608 | 4 164 | 4 772 | 39,8 | 17,9 | 55,6 | 56,6 |
| | Ouvrier | 642 | 5 414 | 6 056 | 42,0 | 23,3 | 53,1 | 59,1 |
| | Ensemble | 1 527 | 23 259 | 24 786* | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 55,1 |
| Mention au baccalauréat | Admis sans mention | 1 488 | 13 602 | 15 090 | 76,9 | 60,9 | 55,5 | 55,8 |
| | Admis mention Assez Bien | 350 | 5 735 | 6 085 | 18,1 | 25,7 | 56,9 | 54,9 |
| | Admis mention Bien | 86 | 2 274 | 2 360 | 4,4 | 10,2 | 57,0 | 54,8 |
| | Admis mention Très Bien | 12 | 742 | 754 | 0,6 | 3,3 | 58,3 | 55,0 |
| | Ensemble * | 1 936 | 22 353 | 24 289 | 100,0 | 100,0 | 55,8 | 55,4 |

* non compris 2 732 nouveaux bacheliers pour lesquels l'origine sociale est inconnue ou imprécise

* non compris 3 106 bacheliers pour lesquels la mention est inconnue ou imprécise

Source : ORES-PUL NPdC

Au regard des variables considérées, des différences sont notables entres étudiants français porteurs d'un prénom arabe ou musulman et les autres.

A l'entrée dans l'enseignement supérieur du Nord – Pas de Calais, les étudiants d'origine arabe ou musulmane sont plus **âgés** que les autres (*33,5 % contre 13,5 % ont 20 ans et plus*). En conséquence, ils sont également plus souvent ***"en retard"*** (*56,9 % contre 37 %*) au moment de l'obtention du bac.

Leur **origine sociale** est plus souvent défavorisée : ils sont deux fois plus nombreux à avoir un père employé ou ouvrier (*81,8 % contre 41,2 %*).

La **mention au baccalauréat** est connue pour les bacheliers de l'académie de Lille. La distribution des mentions dans les deux populations montre que les élèves portant un prénom arabe ou musulman ont beaucoup moins fréquemment décroché une mention au bac que les autres (*23,1 % contre 39,1 %*). Moins de *1 %* d'entre eux a obtenu une mention Très Bien.

| Caractéristiques | | Effectif | | | Part de la catégorie (%) | | Part des femmes (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Ensemble | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Série de baccalauréat | Littéraire | 175 | 2 726 | 2 901 | 8,5 | 10,7 | 88,0 | 85,0 |
| | Economique & Social | 299 | 4 705 | 5 004 | 14,5 | 18,5 | 66,2 | 66,6 |
| | Scientifique | 403 | 9 037 | 9 440 | 19,6 | 35,5 | 46,2 | 47,0 |
| | **Ens Bac Général** | **877** | **16 468** | **17 345** | **42,6** | **64,7** | **61,3** | **58,9** |
| | Technologique STI | 147 | 2 299 | 2 446 | 7,1 | 9,0 | 2,0 | 8,0 |
| | Technologique STL | 19 | 366 | 385 | 0,9 | 1,4 | 42,1 | 53,6 |
| | Technologique STAE - STPA | 1 | 296 | 297 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 22,3 |
| | **Ens Techno Industriel** | **167** | **2 961** | **3 128** | **8,1** | **11,6** | **6,6** | **15,1** |
| | Technologique STT | 619 | 3 643 | 4 262 | 30,1 | 14,3 | 58,6 | 63,8 |
| | Technologique SMS | 45 | 953 | 998 | 2,2 | 3,7 | 100,0 | 94,8 |
| | Technologique HOT | - | 155 | 155 | - | 0,6 | - | 34,8 |
| | **Ens Techno Tertiaire** | **664** | **4 751** | **5 415** | **32,2** | **18,7** | **61,4** | **69,1** |
| | **Ens Bac Technologique** | **831** | **7 712** | **8 543** | **40,4** | **30,3** | **50,4** | **48,4** |
| | Bac professionnel agricole | 1 | 119 | 120 | 0,0 | 0,5 | 100,0 | 16,0 |
| | Bac professionnel industriel | 107 | 383 | 490 | 5,2 | 1,5 | 4,7 | 9,7 |
| | Bac professionnel tertiaire | 242 | 748 | 990 | 11,8 | 2,9 | 74,4 | 72,2 |
| | **Ens Bac Professionnel** | **351** | **1 279** | **1 630*** | **17,0** | **5,0** | **53,3** | **47,1** |
| | Ensemble | 2 059 | 25 459 | 27 518 | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 55,1 |

* y compris 30 nouveaux bacheliers professionnels pour lesquels la spécialité du bac n'est pas connue

Source : ORES-PUL NPdC

Quand ils arrivent dans l'ES NPdC, les bacheliers 2004 ne sont pas égaux quant à leur série de bac. Si *64,7 %* des étudiants portant un autre prénom sont titulaires d'un bac général, ce n'est le cas que de *42,6 %* des étudiants porteurs d'un prénom d'origine arabe ou musulmane ; et parmi les bacheliers généraux, la différence est particulièrement nette pour les bacheliers scientifiques (*35,5 % contre 19,6 %*). A l'opposé, on constate que les nouveaux bacheliers porteurs d'un prénom arabe ou musulman sont beaucoup plus souvent titulaires de séries de bac technologiques (*40,4 % contre 30,3 %*) en particulier tertiaires, et surtout professionnelles (*17 % contre 5 %*).

L'examen de la part des femmes dans les deux populations révèle que les nouveaux bacheliers porteurs d'un prénom arabe ou musulman sont légèrement plus souvent des **femmes** (*55,6 %*) que les autres (*55,1 %*).

On ne constate pas de différences notables dans les taux de féminisation des deux populations, quelle que soit la variable retenue si ce n'est la série de bac. Quand les séries sont peu féminisées (*ex : technologique industriel ou professionnel industriel*), elles le sont encore moins chez les nouveaux bacheliers qui portent un prénom arabe ou musulman.

# II - L'effet isolé du prénom sur le type de bac obtenu avant l'entrée dans l'ES NPdC

Les bacheliers entrants pour la première fois dans l'ES NPdC ne constituent pas une population homogène ; ils se distinguent entre autres par leur série de bac dont on sait qu'elle conditionne fortement l'orientation dans l'enseignement supérieur. Ainsi, avons-nous pu déjà constater (*cf. tableau 1*) que les nouveaux bacheliers, ayant un prénom arabe ou musulman, entrés dans l'ES NPdC, sont plus souvent titulaires d'un bac professionnel ou technologique que les autres.

La recherche en sociologie de l'éducation a depuis longtemps démontré que la série de bac n'est pas indépendante d'autres caractéristiques sociales et scolaires. Trois de ces variables sont traditionnellement mobilisées pour l'expliquer : le sexe, l'origine sociale et la précocité au baccalauréat. Nous introduirons le prénom comme variable supplémentaire.

La régression logistique présentée ici permet d'estimer la contribution relative de chacune de ces variables au fait d'être titulaire d'un bac général, quand on est inscrit dans l'ES NPdC.

Dans un premier temps, la probabilité d'**être titulaire d'un bac général** (*plutôt que d'un autre type de bac*) est calculée à propos d'une personne qui cumulerait les caractéristiques décrites comme étant les plus fréquentes dans la population d'ensemble (*situation dite de référence*) : elle serait une femme, d'origine sociale aisée, ne portant pas un prénom d'origine arabe ou musulmane, à l'heure à l'obtention du bac.

Le traitement permet ensuite de vérifier si le fait de porter un prénom arabe ou musulman plutôt qu'un autre joue sur cette probabilité "*toutes choses égales par ailleurs*" ; et de comparer cette éventuelle influence au regard de celle des autres variables explicatives.

*Tableau 2 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "être titulaire d'un bac général"*

*(vs "être titulaire d'un autre type de bac")*

| Variables | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|
| Probabilité d'avoir un **Bac général** *(avec les caractéristiques de référence)* | **88,4%** |
| PCS modeste | -17,1 pt *** |
| PCS aisée | réf |
| Homme | -5,2 pt *** |
| Femme | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | -4,2 pt *** |
| Autre Prénom | réf |
| en retard | -23,4 pt *** |
| à l'heure | réf |

Source : ORES-PUL NPdC

° *les différences à la référence ne sont pas significatives*

*** les différences à la référence sont très significatives

La probabilité, pour une personne de référence, d'être titulaire d'un bac général quand elle est inscrite dans l'ES NPdC, est de *88,4 %*. Comment cette probabilité varie-t-elle si on change, une à une, toutes ses caractéristiques :

- Pour un homme, la probabilité d'avoir un bac général (*toutes les autres caractéristiques restant identiques*) diminue de 5 points ; elle passe à *83 %*.
- Pour une étudiante d'origine sociale modeste, elle diminue de 17 points ; elle passe à *71 %*.
- Pour une étudiante en retard (*au moment de l'obtention du bac*), elle diminue de 23 points ; elle passe à *65 %*.
- Pour une étudiante portant un prénom arabe ou musulman, elle baisse de 4 points ; elle passe à *84 %*.

Ainsi, peut-on constater que les deux variables qui influencent le plus la probabilité d'avoir un bac général sont d'abord la précocité au bac puis l'origine sociale. On peut aller plus loin dans l'analyse pour faire ressortir les effets des autres variables (*et en particulier du prénom*) quand les deux plus fortes sont successivement "*neutralisées*".

*Tableau 3 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "être titulaire d'un bac général", selon la précocité au bac*

*(vs "être titulaire d'un autre type de bac")*

| Précocité / Variables | à l'heure<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | en retard<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|---|
| Probabilité d'avoir un **Bac général** *(avec les caractéristiques de référence)* | **90,1%** | **60,2%** |
| Homme | -5,3 pt *** | -8,4 pt *** |
| Femme | réf | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | -2,5 pt *** | -11,8 pt *** |
| Autre Prénom | réf | réf |
| PCS modeste | -19,9 pt *** | -20,8 pt *** |
| PCS aisée | réf | réf |

*° les différences à la référence ne sont pas significatives*

*** les différences à la référence sont très significatives

Source : ORES-PUL NPdC

Si on segmente la population en fonction de la précocité au bac, on constate que, quelle que soit la précocité au bac, c'est bien le fait d'être d'origine sociale modeste qui fait le plus baisser la probabilité d'avoir un bac général (*de l'ordre de 20 points*).

Mais, le prénom agit différemment selon la précocité :

- chez les étudiants qui étaient **à l'heure** au moment de l'obtention du bac, son effet marginal est faible (- *2,5 pts*) ;

- chez ceux qui étaient **en retard**, il est fort (- *11,8 pts*) et plus fort que celui du sexe.

*Tableau 4 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "être titulaire d'un bac général", selon l'origine sociale*

*(vs "être titulaire d'un autre type de bac")*

| Origine sociale / Variables | Aisée<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | Modeste<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|---|
| Probabilité d'avoir un **Bac général** *(avec les caractéristiques de référence)* | **89,7%** | **69,8%** |
| Homme | -4,7 pt *** | -9,4 pt *** |
| Femme | réf | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | *+ 0,4 pt* ° | -9,2 pt *** |
| Autre Prénom | réf | réf |
| en retard | -28,4 pt *** | -29,8 pt *** |
| à l'heure | réf | réf |

*° les différences à la référence ne sont pas significatives*

*** les différences à la référence sont très significatives

Source : ORES-PUL NPdC

Si on segmente maintenant la population en fonction de l'origine sociale, on retrouve bien le rôle primordial de la précocité au bac : c'est le fait d'être en retard à l'obtention du bac qui fait très fortement baisser la probabilité d'avoir un bac général (*entre 28 et 30 pts*).

Mais, le prénom agit différemment selon l'origine sociale :

- chez les nouveaux bacheliers d'**origine sociale aisée**, l'effet marginal produit par le prénom est quasiment nul ;

- chez les étudiants d'**origine modeste**, le prénom joue un rôle important et identique à celui du sexe.

Ainsi, porter un prénom arabe ou musulman ne fait baisser significativement la probabilité d'avoir un bac général que pour les nouveaux bacheliers dont les autres caractéristiques sont déjà défavorables : être en retard et être d'origine sociale modeste.

**Pour une information chiffrée plus détaillée,** les *Tableaux I et II de l'annexe 1* indiquent la répartition des effectifs des deux groupes de population selon les séries de bac, en fonction d'une part de la précocité au bac et du sexe, et d'autre part de l'origine sociale et du sexe.

# III - L'orientation dans les filières d'études de l'ES NPdC

Après avoir décrit et comparé les orientations des bacheliers 2004 selon qu'ils sont porteurs ou non d'un prénom arabe ou musulman, nous introduirons successivement dans l'analyse d'autres variables explicatives de cette relation : la série de baccalauréat, l'origine sociale, et le sexe.

Dans un premier temps, la description des orientations sera appuyée sur la simple répartition comparée des effectifs. Dans un deuxième temps, des outils statistiques plus sophistiqués mettront en évidence les effets combinés puis spécifiques des différentes variables sur l'orientation.

*Tableau 5 : Filière d'études et part des femmes selon le prénom*

| | Filière d'études | Effectif | | | Part de la catégorie (%) | | Part des femmes (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Ensemble | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Sciences Politiques | 171 | 1 655 | 1 826 | 8,3 | 6,5 | 71,3 | 67,1 |
| | Sciences économiques - Gestion | 255 | 670 | 925 | 12,4 | 2,6 | 48,2 | 53,6 |
| | Administration Economique et Sociale | 112 | 500 | 612 | 5,4 | 2,0 | 53,6 | 71,4 |
| | **Droit - Eco - Gestion - AES** | **538** | **2 825** | **3 363** | **26,1** | **11,1** | **56,7** | **64,7** |
| | Lettres - Sciences du langage - Arts | 58 | 1 047 | 1 105 | 2,8 | 4,1 | 70,7 | 81,6 |
| | Langues | 173 | 1 389 | 1 562 | 8,4 | 5,5 | 76,9 | 80,1 |
| | Sciences Humaines et Sociales | 244 | 2 166 | 2 410 | 11,9 | 8,5 | 64,3 | 71,8 |
| | **Lettres-Arts-Langues-Sciences humaines et sociales** | **475** | **4 602** | **5 077** | **23,1** | **18,1** | **69,7** | **76,5** |
| | Sciences fondamentales et applications | 87 | 957 | 1 044 | 4,2 | 3,8 | 41,4 | 32,6 |
| | Sciences de la nature et de la vie | 23 | 536 | 559 | 1,1 | 2,1 | 60,9 | 58,8 |
| | Pluri sciences | 5 | 173 | 178 | 0,2 | 0,7 | 80,0 | 63,0 |
| | **Sciences** | **115** | **1 666** | **1 781** | **5,6** | **6,5** | **42,6** | **46,5** |
| | STAPS | 37 | 1 037 | 1 074 | 1,8 | 4,1 | 32,4 | 33,2 |
| | **Sciences, STAPS** | **152** | **2 703** | **2 855** | **7,4** | **10,6** | **40,1** | **41,4** |
| | **Santé** | **140** | **1 609** | **1 749** | **6,8** | **6,3** | **59,3** | **64,9** |
| | Ensemble Université | 1 305 | 11 739 | 13 044 | 63,4 | 46,1 | 59,8 | 64,0 |
| Autres filières | Instituts Universitaires de Technologie | 187 | 2 570 | 2 757 | 9,1 | 10,1 | 40,1 | 37,1 |
| | CPGE Grandes Ecoles | 91 | 2 742 | 2 833 | 4,4 | 10,8 | 34,1 | 37,9 |
| | Sections de Techniciens Supérieurs | 440 | 6 757 | 7 197 | 21,4 | 26,5 | 52,0 | 47,7 |
| | Ecoles paramédicales ou du travail social | 29 | 1 308 | 1 337 | 1,4 | 5,1 | 89,7 | 86,9 |
| | Autres formations supérieures | 7 | 343 | 350 | 0,3 | 1,3 | 42,9 | 48,4 |
| | Total | 2 059 | 25 459 | 27 518 | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 55,1 |

Source : ORES-PUL NPdC

La première différence, et non des moindres, est la très forte orientation des étudiants ayant un prénom arabe ou musulman dans l'ensemble des filières universitaires générales et de Santé : *63,4 %* d'entre eux s'y inscrivent contre *46,1 %* des autres. A l'opposé, ils s'orientent moins que les autres dans les filières sélectives qui ont comme point commun de réclamer une sélection à l'entrée.

Après avoir décrit et comparé les orientations des bacheliers 2004 selon qu'ils sont porteurs ou non d'un prénom arabe ou musulman, nous introduirons successivement dans l'analyse d'autres variables explicatives de cette relation : la série de baccalauréat, l'origine sociale, et le sexe.

Dans un premier temps, la description des orientations sera appuyée sur la simple répartition comparée des effectifs. Dans un deuxième temps, des outils statistiques plus sophistiqués mettront en évidence les effets combinés puis spécifiques des différentes variables sur l'orientation.

La première différence, et non des moindres, est la très forte orientation des étudiants ayant un prénom arabe ou musulman dans l'ensemble des filières universitaires générales et de Santé : *63,4 %* d'entre eux s'y inscrivent contre *46,1 %* des autres. A l'opposé, ils s'orientent moins que les autres dans les filières sélectives qui ont comme point commun de réclamer une sélection à l'entrée.

**Dans les filières universitaires générales et de Santé :**

C'est l'ensemble Droit – Economie – Gestion - AES qui concentre le plus d'inscriptions des étudiants ayant un prénom arabe ou musulman (*26,1 % contre 11,1 %*), et en particulier le secteur Sciences économiques – Gestion (*12,4 % de leurs inscriptions contre 2,6 % pour les autres étudiants*).

Un autre quart des étudiants porteurs d'un prénom arabe ou musulman (*23,1 %*) s'inscrit dans l'ensemble Lettres – Arts – Langues - Sciences Humaines et Sociales, d'abord en SHS (*surtout en Histoire et Psychologie*) puis en Langues. L'écart avec le poids des autres bacheliers qui s'orientent dans ces filières est moins important que dans le cas précédent (*18,1 % des autres*).

L'orientation en Santé des deux populations de bacheliers est comparable (*entre 6 % et 7 %*).

De même, les orientations des étudiants ayant un prénom arabe ou musulman sont assez proches de celles des autres en Sciences (*respectivement 5,6 % et 6,5 %*).

**Dans les filières sélectives :**

Aucune de ces filières n'échappe à la règle générale : les étudiants ayant un prénom arabe ou musulman s'y orientent toujours moins que les autres, C'est donc aussi le cas des Sections de Techniciens Supérieurs qui sont les plus ouvertes : plus du quart des bacheliers portant un autre prénom s'y inscrivent (*26,5 %*) contre seulement *21,4 %* des étudiants ayant un prénom arabe ou musulman. Au sein des filières IUT et STS, il est intéressant de noter que ces derniers sont toujours plus représentés en spécialités tertiaires qu'en spécialités industrielles.

**Le cas particulier des filles :**

Les filles, d'une manière générale, sont surreprésentées dans les filières universitaires générales et de Santé. Cette tendance est, toutefois, moins nette pour celles qui portent un prénom arabe ou musulman (*elles représentent 59,8 % des inscrits dans l'ensemble des filières universitaires générales et de Santé contre 64 % chez les autres étudiants*). Mais, que les étudiants aient ou non un prénom arabe ou musulman, c'est dans le groupe de disciplines Lettres – Arts – Langues – Sciences Humaines et Sociales que la part des filles est la plus élevée (*respectivement 69,7 % et 76,5 %*).

Dans les filières sélectives, la situation est plus contrastée : ainsi, par exemple, en STS et IUT, les étudiants portant un prénom arabe ou musulman sont plus souvent des filles que les autres (*respectivement 52 % et 47,7 % en STS , 40,1 % et 37,1 % en IUT*) ; au contraire, si les filles sont sous-représentées en CPGE, elles sont l'objet d'une double discrimination quand elles portent un prénom arabe ou musulman (*34,1 % contre 37,9 %*).

**Pour une information chiffrée plus détaillée**, le *Tableau III de l'Annexe 2* indique la répartition des effectifs des deux groupes de population dans les différentes filières détaillées de l'ES NPdC, ainsi que la part des femmes dans chacune d'entre elles.

# A - Le type de bac joue un rôle prédominant sur l'orientation dans l'enseignement supérieur

Le type de bac, on le sait, a un impact très important sur l'orientation dans l'enseignement supérieur. Dans un premier temps, l'étude montre qu'il est plus important que celui du prénom. C'est donc par type de bac (*général, technologique, professionnel*) que sont ensuite examinés les effets respectifs sur l'orientation, de l'origine sociale et du sexe par rapport à celui du prénom.

*Tableau 6 : Filière d'études selon le type de bac et le prénom*

| %C / N / +++ | Bac G pr ArMus | Bac G Aut prén. | Bac T pr ArMus | Bac T Aut prén. | Bac P pr ArMus | Bac P Aut prén. | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 171<br>19% +++ | 2116<br>13% +++ | 218<br>26% +++ | 538<br>7% --- | 149<br>42% +++ | 171<br>13% | **3363**<br>**12%** |
| LAL-SHS | 207<br>24% +++ | 3932<br>24% +++ | 153<br>18% | 581<br>8% --- | 115<br>33% +++ | 89<br>7% --- | **5077**<br>**18%** |
| Sciences | 113<br>13% ++ | 2272<br>14% +++ | 29<br>3% --- | 379<br>5% --- | 10<br>3% --- | 52<br>4% --- | **2855**<br>**10%** |
| Santé | 131<br>15% +++ | 1578<br>10% +++ | 7<br>1% --- | 31<br>0% --- | 2<br>1% --- | --- | **1749**<br>**6%** |
| IUT | 91<br>10% | 1627<br>10% | 92<br>11% | 883<br>11% +++ | 4<br>1% --- | 60<br>5% --- | **2757**<br>**10%** |
| CPGE | 85<br>10% | 2671<br>16% +++ | 6<br>1% --- | 71<br>1% --- | --- | --- | **2833**<br>**10%** |
| STS | 61<br>7% --- | 1285<br>8% --- | 309<br>37% +++ | 4608<br>60% +++ | 70<br>20% --- | 864<br>68% +++ | **7197**<br>**26%** |
| AutFil | 18<br>2% --- | 987<br>6% | 17<br>2% --- | 621<br>8% +++ | 1<br>0% --- | 43<br>3% --- | **1687**<br>**6%** |
| **Total** | **877**<br>**100%** | **16468**<br>**100%** | **831**<br>**100%** | **7712**<br>**100%** | **351**<br>**100%** | **1279**<br>**100%** | **27518**<br>**100%** |

Khi² = 10855 pour 35 d.d.l. , s. à .01 Source : ORES-PUL NPdC

*La répartition des couleurs dans le Tableau 6 fait ressortir ce qui est commun aux deux populations clivées selon le type de prénom. La couleur verte désigne une surreprésentation, la couleur orange désigne une sous-représentation.*

Le type de bac conditionne fortement l'inscription dans le supérieur, indépendamment du prénom. La répartition des couleurs montre que :

- les bacheliers généraux sont fréquemment inscrits dans les filières universitaires générales et de Santé ainsi qu'en IUT et CPGE. Ils sont notablement moins présents en STS ;

- les bacheliers technologiques inscrits dans l'ES NPdC, sont souvent en IUT et STS et moins dans les autres filières ;

- les bacheliers professionnels sont quasi-absents des disciplines scientifiques et de Santé à l'université ainsi que des IUT, des CPGE et de la catégorie "*Autres filières*".

Toutefois, une différenciation selon le type de bac met en évidence des disparités dues au prénom. Quelle que soit la série du baccalauréat, la proportion d'inscrits dans une des filières de l'université est toujours la plus forte pour les étudiants ayant un prénom arabe ou musulman. Néanmoins, des différences entre les séries de bac sont visibles.

Quand ils sont titulaires d'un bac général, des différences dans les orientations sont sensibles en fonction du prénom. Mais, d'une manière générale, on peut dire que le bac général conduit à des orientations "*attendues*", quel que soit le prénom. Par contre, pour les titulaires d'un bac technologique et a fortiori, d'un bac professionnel, avoir un prénom arabe ou musulman diminue fortement la probabilité de s'inscrire dans une filière "*attendue*". Ainsi, les porteurs d'un prénom arabe ou musulman, inscrits dans l'ES NPdC, n'ont que *37 %* de chances d'être en STS quand ils sont titulaires d'un bac technologique et *20 %* de chances s'ils sont titulaires d'un bac professionnel (*contre respectivement 60 % et 68 % de leurs homologues portant un autre type de prénom*).

*In fine*, les nouveaux bacheliers professionnels ayant un prénom arabe ou musulman sont, proportionnellement plus souvent inscrits dans une filière universitaire avec un bac professionnel qu'avec un bac général.

**Pour une information chiffrée plus détaillée,** le *Tableau IV de l'Annexe 3* indique la répartition des effectifs des deux groupes de population dans les différents groupes de filières de l'ES NPdC, selon la série de bac détaillée.

# B - Influences respectives de l'origine sociale, du sexe et du prénom sur l'orientation

Ainsi, il apparaît très nettement, d'une part, que le type de bac obtenu conditionne très fortement l'orientation dans l'ES NPdC, et que, d'autre part, les nouveaux bacheliers ne valorisent pas de la même façon leur baccalauréat selon qu'ils portent on non un prénom arabe ou musulman. Mais nous avons pu déjà constater (*cf. Tableau 1*) que porter un prénom arabe ou musulman masque d'autres caractéristiques (*en particulier l'origine sociale et le sexe*) qu'il faut maintenant réintégrer dans l'analyse afin d'accéder à une connaissance fine des mécanismes à l'œuvre.

## 1) Baccalauréat général

### ◆ Origine sociale et prénom se combinent différemment selon les orientations

*Tableau 7 : Filière d'études selon l'origine sociale et le prénom*

| %C / N / +++ | Aisée pr ArMus | Aisée Aut prén. | Modeste pr ArMus | Modeste Aut prén. | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 21<br>14% | 1145<br>12% --- | 150<br>21% +++ | 971<br>14% | **2287**<br>**13%** |
| LAL-SHS | 35<br>24% | 2005<br>21% --- | 172<br>24% | 1927<br>27% +++ | **4139**<br>**24%** |
| Sciences | 16<br>11% | 1198<br>13% --- | 97<br>13% | 1074<br>15% +++ | **2385**<br>**14%** |
| Santé | 29<br>20% +++ | 1098<br>12% +++ | 102<br>14% +++ | 480<br>7% --- | **1709**<br>**10%** |
| IUT | 10<br>7% | 888<br>10% - | 81<br>11% | 739<br>10% | **1718**<br>**10%** |
| CPGE | 27<br>18% | 1945<br>21% +++ | 58<br>8% --- | 726<br>10% --- | **2756**<br>**16%** |
| STS | 7<br>5% | 512<br>5% --- | 54<br>7% | 773<br>11% +++ | **1346**<br>**8%** |
| AutFil | 3<br>2% -- | 537<br>6% | 15<br>2% --- | 450<br>6% ++ | **1005**<br>**6%** |
| **Total** | **148**<br>**100%** | **9328**<br>**100%** | **729**<br>**100%** | **7140**<br>**100%** | **17345**<br>**100%** |

Khi² = 737 pour 21 d.d.l. , s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

*La répartition des couleurs dans le Tableau 7 fait ressortir ce qui est surreprésenté en vert, et ce qui est une sous-représenté en orange.*

Chez les **bacheliers généraux**, on ne peut mettre en évidence la primauté d'une variable sur l'autre : l'origine sociale et le prénom se combinent différemment selon les orientations. Quatre profils différents se dégagent :

- les porteurs de prénoms arabes ou musulmans, d'origine aisée, se répartissent globalement comme l'ensemble des bacheliers généraux dans les différentes filières. On note cependant leur forte présence en Santé (*20 % d'entre eux sont inscrits en médecine ou en pharmacie*) ;

- les autres étudiants d'origine aisée sont plus présents en CPGE et en Santé mais un peu plus rares dans les disciplines générales de l'université (*DEG-AES, LAL-SHS, sciences*), ainsi qu'en STS ;

- les étudiants d'origine modeste ayant un prénom arabe ou musulman sont surreprésentés en DEG-AES et en Santé (*deux fois plus que les autres étudiants d'origine modeste*). Ils sont significativement sous représentés en CPGE (*deux fois moins souvent que l'ensemble des bacs généraux*) ;

- les autres bacheliers d'origine modeste, inscrits dans l'ES NPdC, le sont plus en LAL-SHS et en Sciences à l'université, au détriment des disciplines de Santé et des CPGE.

## ◆ L'orientation dépend plus du sexe que du prénom

*Tableau 8 : Filière d'études selon le sexe et le prénom*

| %C / N / +++ | Femme pr ArMus | Femme Aut prén. | Homme pr ArMus | Homme Aut prén. | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 115<br>21% +++ | 357<br>14% +++ | 56<br>17% + | 759<br>11% --- | 2287<br>13% |
| LAL-SHS | 170<br>32% +++ | 3121<br>32% +++ | 37<br>11% --- | 811<br>12% --- | 4139<br>24% |
| Sciences | 43<br>8% --- | 988<br>10% --- | 70<br>21% +++ | 1284<br>19% +++ | 2385<br>14% |
| Santé | 76<br>14% +++ | 1020<br>11% +++ | 55<br>16% +++ | 558<br>8% --- | 1709<br>10% |
| IUT | 42<br>8% - | 647<br>7% --- | 49<br>14% +++ | 980<br>14% +++ | 1718<br>10% |
| CPGE | 31<br>6% --- | 1030<br>11% --- | 54<br>16% | 1641<br>24% +++ | 2756<br>16% |
| STS | 46<br>9% | 795<br>8% ++ | 15<br>4% -- | 490<br>7% -- | 1346<br>8% |
| AutFil | 15<br>3% --- | 739<br>8% +++ | 3<br>1% --- | 248<br>4% --- | 1005<br>6% |
| **Total** | **538**<br>**100%** | **9697**<br>**100%** | **339**<br>**100%** | **6771**<br>**100%** | **17345**<br>**100%** |

Khi² = 1965 pour 21 d.d.l. , s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

La répartition des couleurs dans le *Tableau 8* montre clairement que les orientations des **bacheliers généraux** sont d'abord sexuées. Les filles sont significativement plus présentes dans toutes les filières universitaires générales et de Santé *(en vert)* sauf en Sciences *(en orange)*. Les garçons le sont en Sciences *(en vert)*, ainsi que dans les filières les plus sélectives (*IUT, CPGE*).

Les différences liées au prénom n'apparaissent pas car elles sont masquées par la force du caractère sexué de l'orientation.

Pour comprendre l'effet du prénom sur l'inscription dans les filières d'études de l'ES NPdC, il faut donc neutraliser l'effet de la variable sexe.

*Tableau 9 : Filière d'études selon le prénom, pour les femmes et les hommes*

| %C / N / +++ | Femme pr ArMus | Femme Aut prén. | Femme Ensemble | Homme pr ArMus | Homme Aut prén. | Homme Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 115<br>21% +++ | 1357<br>14% --- | 1472<br>14% | 56<br>17% +++ | 759<br>11% --- | 815<br>11% |
| LAL-SHS | 170<br>32% | 3121<br>32% | 3291<br>32% | 37<br>11% | 811<br>12% | 848<br>12% |
| Sciences | 43<br>8% | 988<br>10% | 1031<br>10% | 70<br>21% | 1284<br>19% | 1354<br>19% |
| Santé | 76<br>14% +++ | 1020<br>11% --- | 1096<br>11% | 55<br>16% +++ | 558<br>8% --- | 613<br>9% |
| IUT | 42<br>8% | 647<br>7% | 689<br>7% | 49<br>14% | 980<br>14% | 1029<br>14% |
| CPGE | 31<br>6% --- | 1030<br>11% +++ | 1061<br>10% | 54<br>16% --- | 1641<br>24% +++ | 1695<br>24% |
| STS | 46<br>9% | 795<br>8% | 841<br>8% | 15<br>4% -- | 490<br>7% ++ | 505<br>7% |
| AutFil | 15<br>3% --- | 739<br>8% +++ | 754<br>7% | 3<br>1% --- | 248<br>4% +++ | 251<br>4% |
| **Total** | **538**<br>**100%** | **9697**<br>**100%** | **10235**<br>**100%** | **339**<br>**100%** | **6771**<br>**100%** | **7110**<br>**100%** |

Khi² = 56 pour 7 d.d.l. , s. à .01

Khi² = 52 pour 7 d.d.l. , s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

En séparant les deux populations de femmes et d'hommes, on dégage l'effet du prénom.

Chez les filles comme chez les garçons, les nouveaux bacheliers qui portent un prénom arabe ou musulman sont plus souvent en DEG-AES et en Santé *(en vert)*, et moins souvent en CPGE *(en orange)*.

L'inscription en STS des **bacheliers généraux** présente un cas particulier : seuls les garçons porteurs d'un prénom arabe ou musulman sont significativement sous-représentés *(en orange)*.

## 2) Baccalauréat technologique

### ◆ Origine sociale et prénom se combinent différemment selon les orientations

*Tableau 10 : Filière d'études selon l'origine sociale et le prénom*

| %C / N / +++ | Aisée pr ArMus | Aisée Aut prén. | Modeste pr ArMus | Modeste Aut prén. | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 8<br>22% +++ | 133<br>5% --- | 210<br>26% +++ | 405<br>8% --- | 756<br>9% |
| LAL-SHS | 5<br>14% | 212<br>9% | 148<br>19% +++ | 369<br>7% --- | 734<br>9% |
| Sciences | 1<br>3% | 133<br>5% + | 28<br>4% - | 246<br>5% | 408<br>5% |
| Santé | | 8<br>0% | 7<br>1% + | 23<br>0% | 38<br>0% |
| IUT | 6<br>16% | 405<br>17% +++ | 86<br>11% | 478<br>9% --- | 975<br>11% |
| CPGE | | 30<br>1% ++ | 6<br>1% | 41<br>1% | 77<br>1% |
| STS | 14<br>38% -- | 1357<br>56% -- | 295<br>37% --- | 3251<br>62% +++ | 4917<br>58% |
| AutFil | 3<br>8% | 165<br>7% | 14<br>2% --- | 456<br>9% +++ | 638<br>7% |
| **Total** | **37**<br>**100%** | **2443**<br>**100%** | **794**<br>**100%** | **5269**<br>**100%** | **8543**<br>**100%** |

Khi² = 651 pour 21 d.d.l., s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

*La répartition des couleurs dans le Tableau 10 fait ressortir ce qui est surreprésenté en vert, et ce qui est une sous-représenté en orange.*

Chez les **bacheliers technologiques**, inscrits dans l'ES NPdC, l'origine sociale et le prénom se combinent, caractérisant ainsi quatre profils de nouveaux bacheliers :

- les étudiants porteurs de prénoms arabe ou musulman, d'origine sociale aisée, sont peu nombreux (*37 personnes*), leurs inscriptions sont particulièrement fréquentes en DEG-AES (*22 % contre 9 % dans l'ensemble des nouveaux bacheliers technologiques*) et rares en STS (*38 % contre 58 % dans l'ensemble des nouveaux bacheliers technologiques*) ;

- les autres étudiants d'origine aisée sont un peu moins souvent en STS qu'attendu (*56 % contre 58 % de l'ensemble*), au profit des inscriptions en IUT (*17 % contre 11 % pour l'ensemble*) ;

- les étudiants d'origine modeste ayant un prénom arabe ou musulman sont surreprésentés en DEG-AES et en LAL-SHS (*45 % de leurs inscriptions contre 18 % des inscriptions de l'ensemble des bacheliers technologiques*), alors qu'ils ne sont que dans *37 %* des cas, inscrits en STS (*contre 58 % attendus si les variables étaient indépendantes*) ;

- les autres bacheliers d'origine modeste se caractérisent par des inscriptions en STS massives (*62 % de leurs inscriptions*).

## ◆ L'orientation dépend plus du sexe que du prénom

*Tableau 11 : Filière d'études selon le sexe et le prénom*

| %C / N / +++ | Femme pr ArMus | Femme Aut prén. | Homme pr ArMus | Homme Aut prén. | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 108<br>26% +++ | 335<br>9% | 110<br>27% +++ | 203<br>5% --- | **756**<br>**9%** |
| LAL-SHS | 94<br>22% +++ | 352<br>9% ++ | 59<br>14% +++ | 229<br>6% --- | **734**<br>**9%** |
| Sciences | 15<br>4% | 118<br>3% --- | 14<br>3% | 261<br>7% +++ | **408**<br>**5%** |
| Santé | 5<br>1% ++ | 24<br>1% ++ | 2<br>0% | 7<br>0% --- | **38**<br>**0%** |
| IUT | 31<br>7% --- | 277<br>7% --- | 61<br>15% ++ | 606<br>15% +++ | **975**<br>**11%** |
| CPGE | -- | 9<br>0% --- | 6<br>1% | 62<br>2% +++ | **77**<br>**1%** |
| STS | 152<br>36% --- | 2071<br>56% --- | 157<br>38% --- | 2537<br>64% +++ | **4917**<br>**58%** |
| AutFil | 14<br>3% --- | 543<br>15% +++ | 3<br>1% --- | 78<br>2% --- | **638**<br>**7%** |
| **Total** | **419**<br>**100%** | **3729**<br>**100%** | **412**<br>**100%** | **3983**<br>**100%** | **8543**<br>**100%** |

Khi² = 1247 pour 21 d.d.l., s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

Chez les **bacheliers technologiques** comme chez les bacheliers généraux, l'orientation dans une filière d'études est d'abord liée au sexe : les filles sont plus présentes en LAL-SHS (*en vert*) alors qu'elles sont sous-représentées en Sciences, en IUT, en STS et en CPGE (*en orange*).

## ◆ L'orientation dépend plus du sexe que du prénom

*Tableau 12 : Filière d'études selon le prénom, pour les femmes et les hommes*

| %C / N / +++ | Femme pr ArMus | Femme Aut prén. | Femme Ensemble | Homme pr ArMus | Homme Aut prén. | Homme Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 108<br>26% +++ | 335<br>9% --- | 443<br>11% | 110<br>27% +++ | 203<br>5% --- | **313**<br>**7%** |
| LAL-SHS | 94<br>22% +++ | 352<br>9% --- | 446<br>11% | 59<br>14% +++ | 229<br>6% --- | **288**<br>**7%** |
| Sciences | 15<br>4% | 118<br>3% | 133<br>3% | 14<br>3% -- | 261<br>7% ++ | **275**<br>**6%** |
| Santé | 5<br>1% | 24<br>1% | 29<br>1% | 2<br>0% | 7<br>0% | **9**<br>**0%** |
| IUT | 31<br>7% | 277<br>7% | 308<br>7% | 61<br>15% | 606<br>15% | **667**<br>**15%** |
| CPGE | | 9<br>0% | 9<br>0% | 6<br>1% | 62<br>2% | **68**<br>**2%** |
| STS | 152<br>36% --- | 2071<br>56% +++ | 2223<br>54% | 157<br>38% --- | 2537<br>64% +++ | **2694**<br>**61%** |
| AutFil | 14<br>3% --- | 543<br>15% +++ | 557<br>13% | 3<br>1% - | 78<br>2% + | **81**<br>**2%** |
| **Total** | **419**<br>**100%** | **3729**<br>**100%** | **4148**<br>**100%** | **412**<br>**100%** | **3983**<br>**100%** | **4395**<br>**100%** |

Khi² = 221 pour 7 d.d.l., s. à .01

Khi² = 336 pour 7 d.d.l., s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

En réitérant l'analyse, séparément pour les femmes et les hommes, on constate que pour chez les **bacheliers technologiques**, le fait de porter un prénom arabe ou musulman influe de façon similaire sur l'orientation des filles et des garçons : en augmentant la part des orientations en filières universitaires (*hors Sciences*) (*en vert*) et en diminuant fortement celles des inscriptions en STS (*en orange*).

## 3) Baccalauréat professionnel

### ◆ L'orientation dépend plus du prénom que de l'origine sociale

*Tableau 13 : Filière d'études selon l'origine sociale et le prénom*

| %C / N / +++ | pr ArMus Aisée | Aut prén. Aisée | pr ArMus Modeste | Aut prén. Modeste | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 3<br>38% | 19<br>8% --- | 146<br>43% +++ | 152<br>15% --- | **320**<br>**20%** |
| LAL-SHS | 2<br>25% | 19<br>8% -- | 113<br>33% +++ | 70<br>7% --- | **204**<br>**13%** |
| Sciences | | 13<br>6% | 10<br>3% | 39<br>4% | **62**<br>**4%** |
| Santé | | | 2<br>1% +++ | - | **2**<br>**0%** |
| IUT | | 12<br>5% | 4<br>1% --- | 48<br>5% + | **64**<br>**4%** |
| STS | 3<br>38% | 158<br>68% +++ | 67<br>20% --- | 706<br>67% +++ | **934**<br>**57%** |
| AutFil | | 11<br>5% ++ | 1<br>0% --- | 32<br>3% | **44**<br>**3%** |
| **Total** | **8**<br>**100%** | **232**<br>**100%** | **343**<br>**100%** | **1047**<br>**100%** | **1630**<br>**100%** |

Khi² = 403 pour 18 d.d.l. , s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

Chez les **bacheliers professionnels**, il n'existe pas de différence significative entre les étudiants d'origine modeste et ceux d'origine aisée (*peu nombreux par ailleurs*).

La référence du prénom explique ici les différences observées : seulement *1* bachelier ayant un prénom arabe ou musulman sur *5* est inscrit en STS (*filière de l'enseignement supérieur attendue pour ces bacheliers*), les autres sont *2* sur *3* dans ce cas.

## Sexe et prénom se combinent différemment selon les orientations

*Tableau 14 : Filière d'études selon le sexe et le prénom*

| %C / N / +++ | Femme pr ArMus | Femme Aut prén. | Homme pr ArMus | Homme Aut prén. | Ensemble |
|---|---|---|---|---|---|
| DEG-AES | 82<br>44% +++ | 135<br>22% ++ | 67<br>41% +++ | 36<br>5% --- | **320**<br>**20%** |
| LAL-SHS | 67<br>36% +++ | 48<br>8% --- | 48<br>29% +++ | 41<br>6% --- | **204**<br>**13%** |
| Sciences | 3<br>2% - | 12<br>2% --- | 7<br>4% | 40<br>6% +++ | **62**<br>**4%** |
| Santé | 2<br>1% +++ | | | | **2**<br>**0%** |
| IUT | 2<br>1% -- | 29<br>5% | 2<br>1% - | 31<br>5% | **64**<br>**4%** |
| STS | 31<br>17% --- | 359<br>60% | 39<br>24% --- | 505<br>75% +++ | **934**<br>**57%** |
| AutFil | <br>-- | 20<br>3% | 1<br>1% - | 23<br>3% | **44**<br>**3%** |
| **Total** | **187**<br>**100%** | **603**<br>**100%** | **164**<br>**100%** | **676**<br>**100%** | **1630**<br>**100%** |

Khi² = 474 pour 18 d.d.l. , s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

Chez les **bacheliers professionnels**, les différences d'orientation déjà constatées entre les filles et les garçons s'estompent. Par contre, l'effet du prénom est plus visible. Ainsi, les deux variables se combinent différemment selon les filières d'inscription. Par exemple :

- les nouveaux bacheliers ayant significativement le plus de probabilités de s'inscrire en DEG-AES sont les porteurs de prénoms arabes ou musulman (*filles ou garçons*) ainsi que les filles ayant un autre type de prénom ;

- en LAL-SHS, ce sont uniquement les étudiants porteurs d'un prénom arabe ou musulman (*filles ou garçons*) ;

- en STS, ce sont les garçons ayant un autre type de prénom.

*Tableau 15 : Filière d'études selon le prénom, pour les femmes et les hommes*

| %C / N / +++ | Femme pr ArMus | Femme Aut prén. | Homme Ensemble |
|---|---|---|---|
| DEG-AES | 82<br>44% +++ | 135<br>22% --- | 217<br>27% |
| LAL-SHS | 67<br>36% +++ | 48<br>8% --- | 115<br>15% |
| Sciences | 3<br>2% | 12<br>2% | 15<br>2% |
| Santé | 2<br>1% ++ | <br>-- | 2<br>0% |
| IUT | 2<br>1% -- | 29<br>5% ++ | 31<br>4% |
| STS | 31<br>17% --- | 359<br>60% +++ | 390<br>49% |
| AutFil | <br>-- | 20<br>3% ++ | 20<br>3% |
| **Total** | **187**<br>**100%** | **603**<br>**100%** | **790**<br>**100%** |

Khi² = 162 pour 6 d.d.l. s. à .01

| %C / N / +++ | Homme pr ArMus | Homme Aut prén. | Homme Ensemble |
|---|---|---|---|
| DEG-AES | 67<br>41% +++ | 36<br>5% --- | **103**<br>**12%** |
| LAL-SHS | 48<br>29% +++ | 41<br>6% --- | **89**<br>**11%** |
| Sciences | 7<br>4% | 40<br>6% | **47**<br>**6%** |
| Santé | | | |
| IUT | 2<br>1% -- | 31<br>5% ++ | **33**<br>**4%** |
| STS | 39<br>24% --- | 505<br>75% +++ | **544**<br>**65%** |
| AutFil | 1<br>1% - | 23<br>3% + | **24**<br>**3%** |
| **Total** | **164**<br>**100%** | **676**<br>**100%** | **840**<br>**100%** |

Khi² = 263 pour 5 d.d.l s. à .01

Source : ORES-PUL NPdC

Chez les **bacheliers professionnels**, on constate que le prénom agit de la même façon sur l'orientation, quel que soit le sexe. Avoir un prénom arabe ou musulman augmente les chances d'être inscrit en LAL-SHS et en DEG-AES à l'université (*en vert*) et diminue celles de l'être en STS (*ainsi que, dans une moindre mesure, en IUT et dans la catégorie "Autres filières"*) (*en orange*).

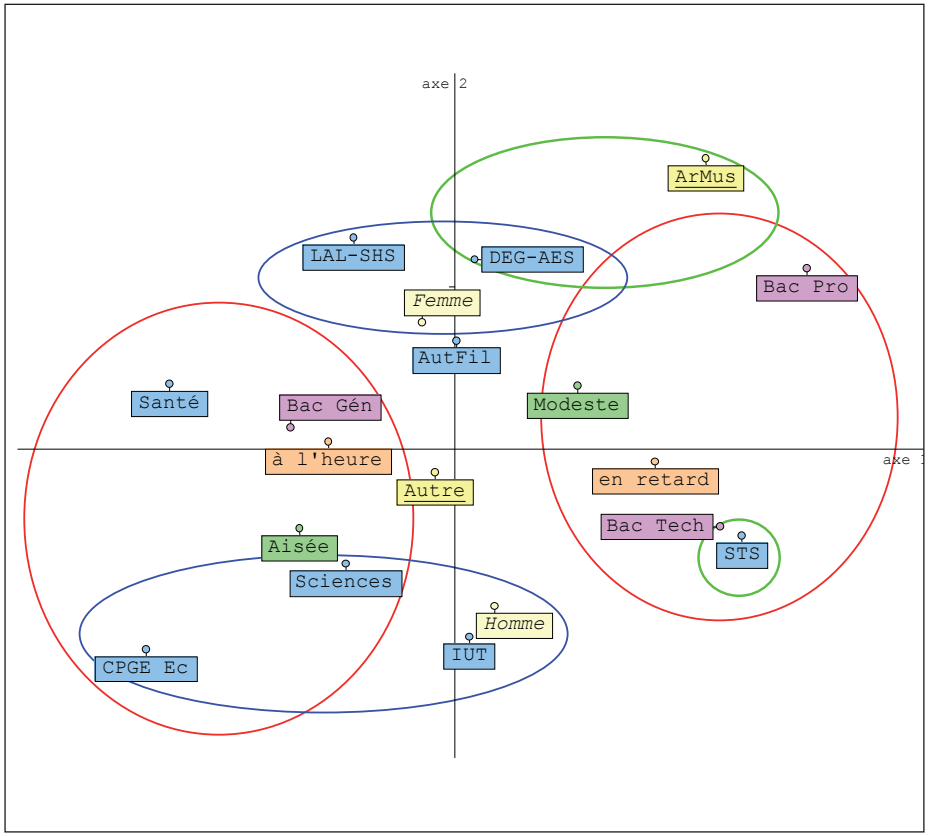
**Pour une information chiffrée plus détaillée,** les *Tableaux V, VI, VII de l'Annexe 4* illustrent les effets combinés de toutes les variables sur l'inscription dans une filière d'études des deux groupes de population.

# C – L'effet du prénom et des autres variables explicatives sur l'orientation

Dans la partie précédente, la démarche a été d'associer deux à deux les variables qui influencent l'orientation dans l'enseignement supérieur, afin de décomposer au maximum la complexité des combinaisons entre les variables. Ici, l'analyse s'inscrit dans une démarche plus globale.

La représentation factorielle des correspondances multiples permet de projeter simultanément les modalités de toutes les variables sur un plan, en tenant compte de leurs effets de masse et de leurs proximités. Le graphique fait apparaître la hiérarchie des variables qui expliquent l'orientation dans l'enseignement supérieur.

*Graphique 1 : Analyse factorielle de correspondances multiples des variables : filière d'études, origine sociale, précocité au bac, type de bac, sexe et prénom*




Source : ORES-PUL NPdC

Le 1er axe(*) (*horizontal*) du plan factoriel oppose deux groupes de filières (*en rouge*) :

- A gauche, les filières d'études considérées comme étant les plus prestigieuses, (*CPGE, Santé et Sciences*) ; elles côtoient les origines sociales aisées, les séries de bac générales, et le fait d'être "*à l'heure*" à l'obtention du bac.

- A droite, les STS voisinent avec les origines modestes, les séries technologiques et professionnelles du bac, le retard scolaire.

Ce 1er axe montre la prédominance de "*l'origine sociale*", de la "*précocité*" et de la "*série de bac*" sur l'orientation dans l'enseignement supérieur.

La variable sexe ne participe pas à la construction de ces deux groupes : les modalités "*Femme"* et *"Homme*" sont proches du centre.

Il en est en partie de même pour le prénom : seule la proximité des prénoms arabes ou musulmans avec les Bac Pro explique leur positionnement dans la partie droite du graphique.

L'axe 2 (*vertical*) illustre des différences (*haut vs bas*) selon le sexe (*en bleu*) ainsi que selon l'origine du prénom (*en vert*) :

- Les femmes sont proches des filières LAL-SHS et DEG-AES ; les hommes le sont des CPGE, des IUT et des Sciences à l'université.

- Les porteurs d'un prénom arabe ou musulman sont à proximité des filières de DEG-AES et éloignés des STS.

*(*) Les commentaires émis sur les proximités sont fondés sur l'étude des statistiques de l'AFCM : inertie, cos², contributions aux axes... Les ellipses superposées au plan factoriel sont une aide à la lecture, leur positionnement, leur taille et leur forme sont illustratives.*

# D – L'effet isolé du prénom sur l'orientation dans l'enseignement supérieur

La régression logistique permet d'estimer la contribution relative de plusieurs variables explicatives sur une variable à expliquer "*toutes choses égales par ailleurs*" (*parmi les variables explicatives mobilisées dans le modèle*). Ici, c'est l'inscription (*ou non*) dans une filière de l'enseignement supérieur qui est expliquée par l'origine sociale, le sexe, le fait de porter ou non un prénom arabe ou musulman, le type de bac, et la précocité au bac.

Pour chaque filière, la probabilité d'inscription est calculée pour une personne qui cumulerait les caractéristiques décrites comme étant les plus fréquentes dans la population d'ensemble (*situation dite de référence*) : elle serait une femme, d'origine sociale aisée, ne portant pas un prénom arabe ou musulman, titulaire d'un bac général obtenu à l'heure. On compare ensuite cette probabilité à celles obtenues en changeant, une à une, et toujours toutes choses égales par ailleurs, les caractéristiques de cette personne.

Ce traitement permet donc de vérifier si le fait de porter un prénom arabe ou musulman plutôt qu'un autre joue sur la probabilité de s'inscrire dans une filière, toutes choses égales par ailleurs ; et de comparer cette éventuelle influence au regard de celle des autres variables explicatives. Il est réalisé successivement pour les filières universitaires générales et de Santé, puis pour les filières sélectives

*Tableau 16 : Synthèse des résultats des régressions logistiques :*
*"être inscrit dans une filière d'étude de l'ES NPdC"*
(vs "*ne pas être inscrit dans cette filière d'études*")

| Filière d'études / Variables | DEG-AES | LAL-SHS | Sciences (+Staps) | Santé |
|---|---|---|---|---|
| | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
| Probabilité d'**être inscrit** dans la filière *(avec les caractéristiques de référence)* | **12,7%** | **28,3%** | **8,9%** | **14,4%** |
| PCS modeste | + 1,4 pt *** | + 1,9 pt *** | + 1,7 pt *** | - 5,7 pt *** |
| PCS aisée | réf | réf | réf | réf |
| Homme | - 3,6 pt *** | - 16,5 pt *** | + 8,2 pt *** | - 2,9 pt *** |
| Femme | réf | réf | réf | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | + 15,7 pt *** | + 10,8 pt *** | - 1,7 pt ** | + 13,7 pt *** |
| Autre Prénom | réf | réf | réf | réf |
| Bac Pro | + 2,3 pt *** | - 15,0 pt *** | - 7,0 pt *** | - 14,1 pt *** |
| Bac Techno | - 5,2 pt *** | - 18,4 pt *** | -6,5 pt *** | - 13,4 pt *** |
| Bac Gén | réf | réf | réf | réf |
| en retard | + 2,3 pt *** | + 5,5 pt *** | + 1,6 pt *** | - 7,3 pt *** |
| à l'heure | réf | réf | réf | réf |

° *les différences à la référence ne sont pas significatives*
*** les différences à la référence sont très significatives

Source : ORES-PUL NPdC

**Filières universitaires :**

La probabilité, pour la personne de référence, d'être inscrite en DEG-AES, est de *12,7 %* (*28,3 % en LAL-SHS, 8,9 % en Sciences, 14,4 % en Santé*).

Le fait de porter un prénom arabe ou musulman est la caractéristique qui augmente le plus les chances d'être inscrit dans tous les groupes de disciplines universitaires sauf en Sciences. Ainsi, par exemple, en DEG-AES, changer le type de prénom (*en gardant les autres caractéristiques identiques*) augmente la probabilité d'inscription dans la filière de *15,7* points, la faisant passer ainsi à *28,4 %*.

| Filière d'études<br><br>Variables | IUT<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | CPGE<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | STS<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) | Aut Fil<br>Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|---|---|---|
| Probabilité d'**être inscrit** dans la filière<br>*(avec les caractéristiques de référence)* | **6,9%** | **15,9%** | **5,8%** | **7,7%** |
| PCS modeste | - 0,5 pt *** | - 7,4 pt *** | + 3,0 pt *** | *+ 0,1 pt °* |
| PCS aisée | réf | réf | réf | réf |
| Homme | + 7,2 pt *** | + 20,2 pt *** | + 1,3 pt *** | - 4,0 pt *** |
| Femme | réf | réf | réf | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | *- 0,1 pt °* | *- 2,0 pt °* | - 3,9 pt ** | - 4,3 pt *** |
| Autre Prénom | réf | réf | réf | réf |
| Bac Pro | - 4,5 pt *** | - 15,9 pt *** | + 43,2 pt *** | - 2,7 pt *** |
| Bac Techno | *+ 0,3 pt °* | - 14,5 pt *** | + 41,7 pt *** | + 2,0 pt *** |
| Bac Gén | réf | réf | réf | réf |
| en retard | + 1,0 pt *** | - 12,0 pt *** | + 0,9 pt *** | + 2,1 pt *** |
| à l'heure | réf | réf | réf | réf |

*° les différences à la référence ne sont pas significatives*

*** les différences à la référence sont très significatives

Source : ORES-PUL NPdC

**Filières sélectives :**

Le fait de porter un prénom arabe ou musulman n'augmente ni ne diminue les chances d'être inscrit en IUT ou en CPGE ; par contre, il réduit fortement celles d'être inscrit en STS : *3,9* points sur une probabilité de référence de *5,8 %* ; ce qui la divise par *3*.

Dans les filières sélectives, le prénom n'apparaît pas comme la variable la plus discriminante, c'est plus souvent la série de bac (*par exemple en STS*), voire le sexe (*par exemple en CPGE*).

Le devenir, en 2005/2006, des nouveaux bacheliers inscrits dans l'ES NPDC en 2004/2005 se décline en trois modalités : soit ils quittent l'ES NPdC (*on parlera alors de "sortie" ou d'"abandon"*), soit ils se réinscrivent au niveau bac+1 (*on parlera de "redoublement"*), soit ils s'inscrivent à un niveau bac+2 (*on parlera de "passage"*).

## A – L'influence du prénom, du sexe et du type de bac sur le devenir dans l'ES NPdC

### 1) Avoir un prénom arabe ou musulman favorise le "*redoublement*"

La proportion des nouveaux bacheliers ayant quitté l'ES NPdC au bout d'une année n'est pas sensible au prénom (*environ 15 %*).

Par contre, celle des réinscrits au même niveau d'étude (*bac+1*) est deux fois plus importante parmi les porteurs d'un prénom arabe ou musulman (*50 % contre 25 %*). En contrepartie, l'inscription à un niveau d'études supérieur est beaucoup plus fréquente pour les autres étudiants.

*Tableau 17 : Devenir selon le prénom et la filière d'études*

| Nouveaux Bacheliers Toutes Séries | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/2005 |
| DEG - AES | 538 | 19% | 68% | 13% | 100% | 20% | 36% | 44% | 100% | 2 825 |
| LAL - SHS | 475 | 21% | 63% | 16% | 100% | 19% | 33% | 48% | 100% | 4 602 |
| Sciences STAPS | 152 | 15% | 57% | 28% | 100% | 17% | 35% | 48% | 100% | 2 703 |
| Santé | 140 | 10% | 84% | 6% | 100% | 9% | 71% | 20% | 100% | 1 609 |
| **UNIVERSITE** | **1 305** | **18%** | **67%** | **15%** | **100%** | **18%** | **39%** | **43%** | **100%** | **11 739** |
| IUT | 187 | 8% | 36% | 56% | 100% | 11% | 17% | 71% | 100% | 2 570 |
| CPGE Ecoles | 91 | 15% | 8% | 77% | 100% | 7% | 10% | 82% | 100% | 2 742 |
| STS | 440 | 11% | 18% | 71% | 100% | 12% | 9% | 79% | 100% | 6 757 |
| Ecoles paramédicales - Travail Social | 29 | 17% | 24% | 59% | 100% | 20% | 26% | 54% | 100% | 1 308 |
| Autres formations supérieures | 7 | 29% | | 71% | 100% | 19% | 15% | 66% | 100% | 343 |
| **Total** | **2 059** | **16%** | **50%** | **34%** | **100%** | **14%** | **25%** | **61%** | **100%** | **25 459** |

Source : ORES-PUL NPdC

Le *Tableau VIII de l'Annexe 5* présente une **analyse plus détaillée** du devenir par filière de l'ES NPdC.

Ce constat est modulable selon les filières d'inscription.

Le risque de sortie au bout d'un an est plus élevé quand on vient d'une filière universitaire, quel que soit le type de prénom. Il est le plus important en provenance de DEG -AES et de LAL-SHS (*environ 20 %*).

La réinscription au même niveau d'études est également plus élevée dans les filières universitaires. Elle y concerne toujours plus souvent les étudiants porteurs d'un prénom arabe ou musulman (*7/10*) que les autres (*4/10*) ; dans les deux cas, c'est dans les disciplines de Santé qu'elle est la plus fréquente.

Au bout du compte, un cursus linéaire, sans abandon, ni redoublement au sein de l'université, n'est le fait que de *15 %* des étudiants ayant un prénom arabe ou musulman contre *43 %* des autres.

Dans les filières sélectives, on enregistre des différences déjà observées : les étudiants portant un prénom arabe ou musulman "*redoublent*" plus souvent, les autres passent plus souvent à un niveau d'études supérieur. Par exemple, en IUT et STS, la probabilité de "*redoubler*" est deux fois plus forte chez les premiers que chez les seconds (*respectivement 36 % contre 17 % et 18 % contre 9 %*).

En CPGE et Grandes Ecoles, les étudiants porteurs d'un prénom arabe ou musulman présentent un taux d'abandon de l'ES NPdC deux fois plus élevé que les autres (*15 % contre 7 %*).

## 2) Le devenir dans l'ES NPdC dépend plus du prénom que du sexe

*Tableau 18 : Devenir selon le prénom, la filière d'études et le sexe*

| Nouveaux Bacheliers FEMMES | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/2005 |
| DEG - AES | 305 | 17% | 68% | 15% | 100% | 20% | 33% | 46% | 100% | 1 827 |
| LAL - SHS | 331 | 18% | 62% | 20% | 100% | 18% | 31% | 50% | 100% | 3 521 |
| Sciences STAPS | 61 | 16% | 51% | 33% | 100% | 15% | 28% | 57% | 100% | 1 118 |
| Santé | 83 | 8% | 84% | 7% | 100% | 10% | 70% | 21% | 100% | 1 044 |
| **UNIVERSITE** | **780** | **17%** | **66%** | **18%** | **100%** | **17%** | **36%** | **46%** | **100%** | **7 510** |
| IUT | 75 | 12% | 28% | 60% | 100% | 10% | 13% | 77% | 100% | 953 |
| CPGE Ecoles | 31 | 16% | 3% | 81% | 100% | 7% | 9% | 83% | 100% | 1 039 |
| STS | 229 | 9% | 17% | 74% | 100% | 11% | 10% | 78% | 100% | 3 225 |
| Ecoles paramédicales - Travail Social | 26 | 12% | 23% | 65% | 100% | 19% | 24% | 57% | 100% | 1 136 |
| Autres formations supérieures | 3 | 33% | | 67% | 100% | 19% | 15% | 66% | 100% | 166 |
| **Total** | **1 144** | **15%** | **51%** | **35%** | **100%** | **15%** | **26%** | **60%** | **100%** | **14 029** |

| Nouveaux Bacheliers HOMMES | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/2005 |
| DEG - AES | 233 | 21% | 69% | 10% | 100% | 21% | 40% | 39% | 100% | 998 |
| LAL - SHS | 144 | 28% | 65% | 8% | 100% | 23% | 38% | 39% | 100% | 1 081 |
| Sciences STAPS | 91 | 14% | 62% | 24% | 100% | 18% | 40% | 42% | 100% | 1 585 |
| Santé | 57 | 12% | 84% | 4% | 100% | 8% | 73% | 19% | 100% | 565 |
| **UNIVERSITE** | **525** | **21%** | **68%** | **11%** | **100%** | **18%** | **44%** | **37%** | **100%** | **4 229** |
| IUT | 112 | 5% | 42% | 53% | 100% | 12% | 20% | 68% | 100% | 1 617 |
| CPGE Ecoles | 60 | 15% | 10% | 75% | 100% | 7% | 11% | 82% | 100% | 1 703 |
| STS | 211 | 13% | 18% | 69% | 100% | 12% | 9% | 79% | 100% | 3 532 |
| **Total** | **915** | **17%** | **49%** | **34%** | **100%** | **14%** | **24%** | **62%** | **100%** | **11 430** |

Source : ORES-PUL NPdC

Le sexe ne semble pas jouer un rôle important sur le devenir des nouveaux bacheliers : les différences constatées restent beaucoup plus sensibles entre types de prénom qu'entre sexes.

On peut néanmoins noter que le devenir des filles, au bout d'un an passé dans l'ES NPdC, est légèrement plus propice que celui des garçons. A filière identique, elles passent plus souvent qu'eux au niveau supérieur.

## 3) L'influence du prénom sur le devenir dans l'ES NPdC dépend du type de bac

*Tableau 19 : Devenir selon le prénom, la filière d'études et le type de baccalauréat*

| Nouveaux Bacheliers Séries Générales | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/2005 |
| DEG - AES | 171 | 11% | 55% | 34% | 100% | 13% | 31% | 56% | 100% | 2 116 |
| LAL - SHS | 207 | 13% | 52% | 35% | 100% | 16% | 31% | 54% | 100% | 3 932 |
| Sciences STAPS | 113 | 8% | 58% | 34% | 100% | 13% | 34% | 53% | 100% | 2 272 |
| Santé | 131 | 8% | 85% | 6% | 100% | 9% | 71% | 20% | 100% | 1 578 |
| **UNIVERSITE** | **622** | **11%** | **61%** | **28%** | **100%** | **13%** | **38%** | **49%** | **100%** | **9 898** |
| IUT | 91 | 5% | 26% | 68% | 100% | 7% | 15% | 78% | 100% | 1 627 |
| CPGE Ecoles | 85 | 16% | 7% | 76% | 100% | 7% | 10% | 83% | 100% | 2 671 |
| STS | 61 | 10% | 10% | 80% | 100% | 9% | 11% | 81% | 100% | 1 285 |
| Ecoles paramédicales - Travail Social | 14 | 21% | 7% | 71% | 100% | 17% | 27% | 56% | 100% | 743 |
| Autres formations supérieures | 4 | 50% | | 50% | 100% | 15% | 18% | 67% | 100% | 244 |
| **Total** | **877** | **11%** | **48%** | **42%** | **100%** | **11%** | **28%** | **60%** | **100%** | **16 468** |

| Nouveaux Bacheliers Séries Technologiques | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/2005 |
| DEG - AES | 218 | 21% | 75% | 5% | 100% | 40% | 51% | 10% | 100% | 538 |
| LAL - SHS | 153 | 22% | 74% | 4% | 100% | 39% | 49% | 13% | 100% | 581 |
| Sciences STAPS | 29 | 28% | 62% | 10% | 100% | 36% | 40% | 24% | 100% | 379 |
| Santé | 7 | 29% | 71% | | 100% | 39% | 61% | | 100% | 31 |
| **UNIVERSITE** | **407** | **22%** | **73%** | **5%** | **100%** | **39%** | **47%** | **14%** | **100%** | **1 529** |
| IUT | 92 | 10% | 48% | 42% | 100% | 17% | 22% | 61% | 100% | 883 |
| CPGE Ecoles | 6 | | 17% | 83% | 100% | 8% | 15% | 76% | 100% | 71 |
| STS | 309 | 10% | 16% | 74% | 100% | 10% | 8% | 82% | 100% | 4 608 |
| Ecoles paramédicales - Travail Social | 15 | 13% | 40% | 47% | 100% | 23% | 25% | 52% | 100% | 559 |
| Autres formations supérieures | 2 | | | 100% | 100% | 27% | 10% | 63% | 100% | 62 |
| **Total** | **831** | **16%** | **48%** | **36%** | **100%** | **18%** | **19%** | **63%** | **100%** | **7 712** |

Source : ORES-PUL NPdC

Le devenir dans l'ES NPdC varie beaucoup en fonction de la série de baccalauréat. Quel que soit le type de prénom, l'abandon des études supérieures dans la région augmente très fortement quand on passe des séries de bac générales aux séries technologiques, puis aux séries professionnelles.

Le taux de sortie des titulaires de bacs généraux est le même pour les porteurs d'un prénom arabe ou musulman et pour les autres (*11 %*). Pour les bacheliers technologiques, et a fortiori pour les bacheliers professionnels, l'écart se creuse entre les deux populations d'étudiants. Les taux de sortie augmentent mais les porteurs d'un prénom arabe ou musulman sortent toujours moins que les autres.

Concernant les étudiants qui se sont réinscrits dans l'ES NPdC en 2005/2006, la situation est, là aussi, assez contrastée, selon la série de bac, entre les porteurs d'un prénom arabe ou musulman et les autres. Chez les titulaires d'un bac général, les porteurs d'un prénom arabe ou musulman se répartissent presque équitablement entre "*redoublants*" et accédants à un niveau supérieur (*respectivement 48 % et 42 %*). Les autres passent à un niveau supérieur dans la majorité des cas (*60 % contre 28 % de "redoublants"*).

| Nouveaux Bacheliers Séries Professionnelles | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/ 2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/ 2005 |
| DEG - AES | 149 | 25% | 74% | 1% | 100% | 57% | 42% | 2% | 100% | 171 |
| LAL - SHS | 115 | 34% | 66% | | 100% | 64% | 30% | 6% | 100% | 89 |
| Sciences STAPS | 10 | 60% | 30% | 10% | 100% | 38% | 52% | 10% | 100% | 52 |
| Santé | 2 | 50% | 50% | | 100% | | | | | |
| **UNIVERSITE** | **276** | **30%** | **69%** | **1%** | **100%** | **56%** | **40%** | **4%** | **100%** | **312** |
| IUT | 4 | 25% | | 75% | 100% | 38% | 18% | 43% | 100% | 60 |
| CPGE Ecoles | | | | | | | | | | |
| STS | 70 | 19% | 31% | 50% | 100% | 24% | 13% | 63% | 100% | 864 |
| Ecoles paramédicales - Travail Social | | | | | | 17% | 33% | 50% | 100% | 6 |
| Autres formations supérieures | 1 | | | 100% | 100% | 30% | 5% | 65% | 100% | 37 |
| **Total** | **351** | **28%** | **61%** | **12%** | **100%** | **33%** | **20%** | **48%** | **100%** | **1 279** |

Source : ORES-PUL NPdC

Quand ils sont titulaires d'un bac technologique ou professionnel, les étudiants qui portent un prénom arabe ou musulman, "*redoublent*" dans des proportions beaucoup plus importantes que les autres (*48 % contre 19 % chez les bacheliers technologiques et 61 % contre 20 % chez les bacheliers professionnels*).

Si les bacheliers technologiques ou professionnels, inscrits à l'université, ont peu de chances de passer à *bac+2*, ces chances deviennent infimes s'ils ont un prénom arabe ou musulman (*respectivement 5 % et 1 % de passage contre 14 % et 4 % pour les étudiants portant un autre prénom*).

Chez les titulaires d'un bac professionnel qui portent un prénom arabe ou musulman, la réinscription au niveau *bac+1* constitue un fait majeur : ils quittent l'ES NPdC "*seulement*" à *28 %* (*contre 33 % pour les autres*) mais "*redoublent*" à *61 %* (*contre 20 % pour les autres*).

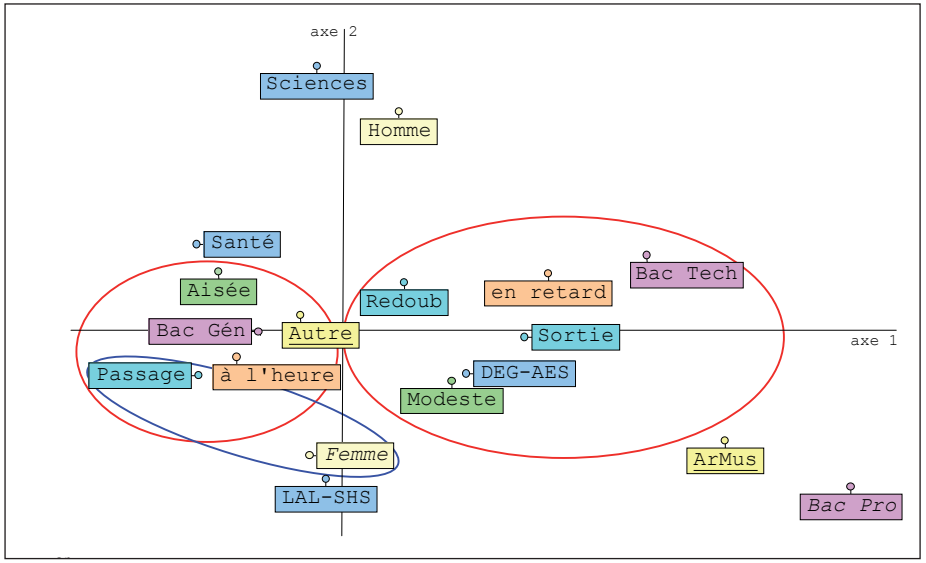
# B – L'effet du prénom et des autres variables explicatives sur le devenir dans l'enseignement supérieur

Comment interviennent les variables mobilisées jusqu'ici dans la construction des différences observées entre les deux populations d'étudiants ?

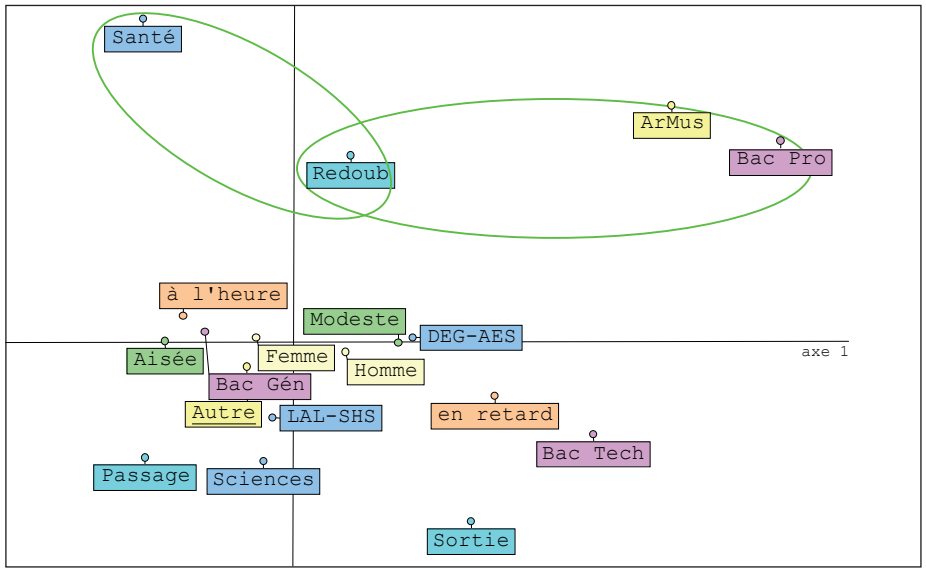
La représentation factorielle des correspondances multiples permet de projeter simultanément les modalités de toutes les variables sur un plan, en tenant compte de leurs effets de masse et de leurs proximités. elle fait apparaître dans un premier temps que le "*passage*" s'associe à des caractéristiques qui l'opposent nettement au "*redoublement*" et à la "*sortie*". Dans un deuxième temps, elle illustre les caractéristiques du "*redoublement*".

*Graphique n°2 : Analyses factorielles de correspondances multiples des variables : devenir en n+1, filière d'études, origine sociale, précocité, type de bac, sexe et prénom*

***Filières universitaires***




Source : ORES-PUL NPdC




Source : ORES-PUL NPdC

Le 1er axe oppose (en rouge) d'un côté le "*passage*" (*à gauche*) au "*redoublement*" et à la "*sortie*" (*à droite*). Il montre que, à l'université, le "*passage*" à un niveau supérieur (*à gauche*) est associé à une origine sociale aisée, au fait d'avoir été à l'heure à l'obtention du bac et aux séries générales du baccalauréat. Le "*redoublement*" et la "*sortie*" de l'enseignement supérieur (*à droite*) sont proches des modalités opposées ainsi que de la filière DEG-AES.

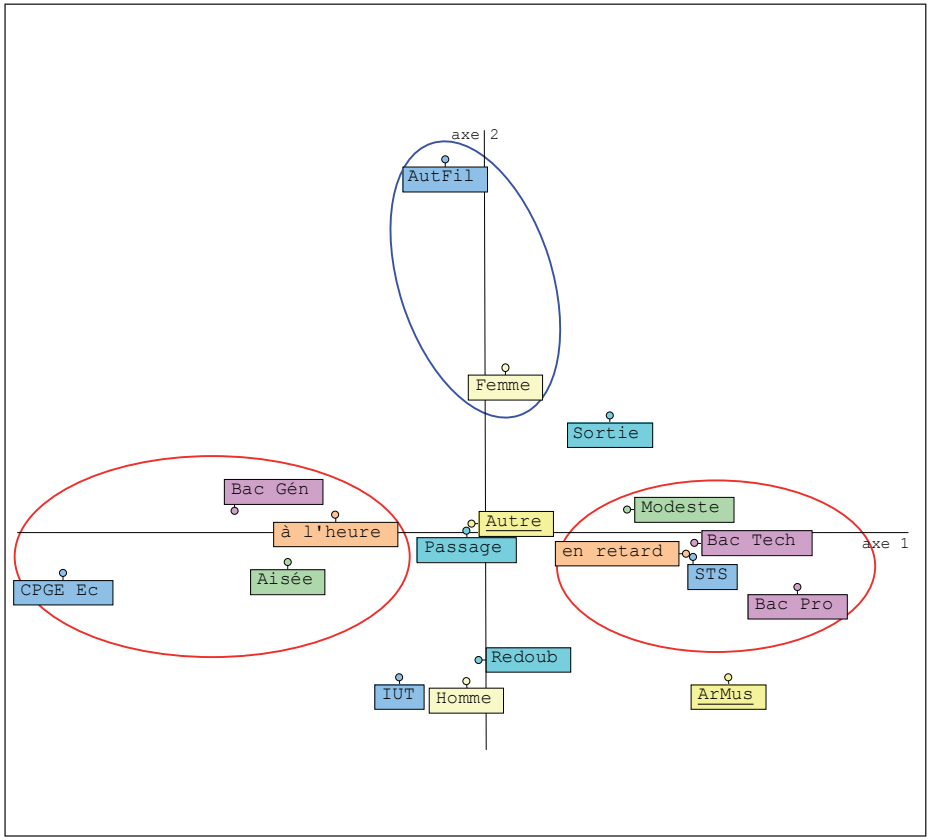
L'axe 2 illustre (*en bleu*) les différences dues au sexe, notamment la relative propension des femmes à "*passer*" au niveau supérieur.

Cette première analyse ne permettant pas de distinguer la "*sortie*" du "*redoublement*" on poursuit l'analyse en substituant l'axe 3 à l'axe 2 (*figure ci-contre*).

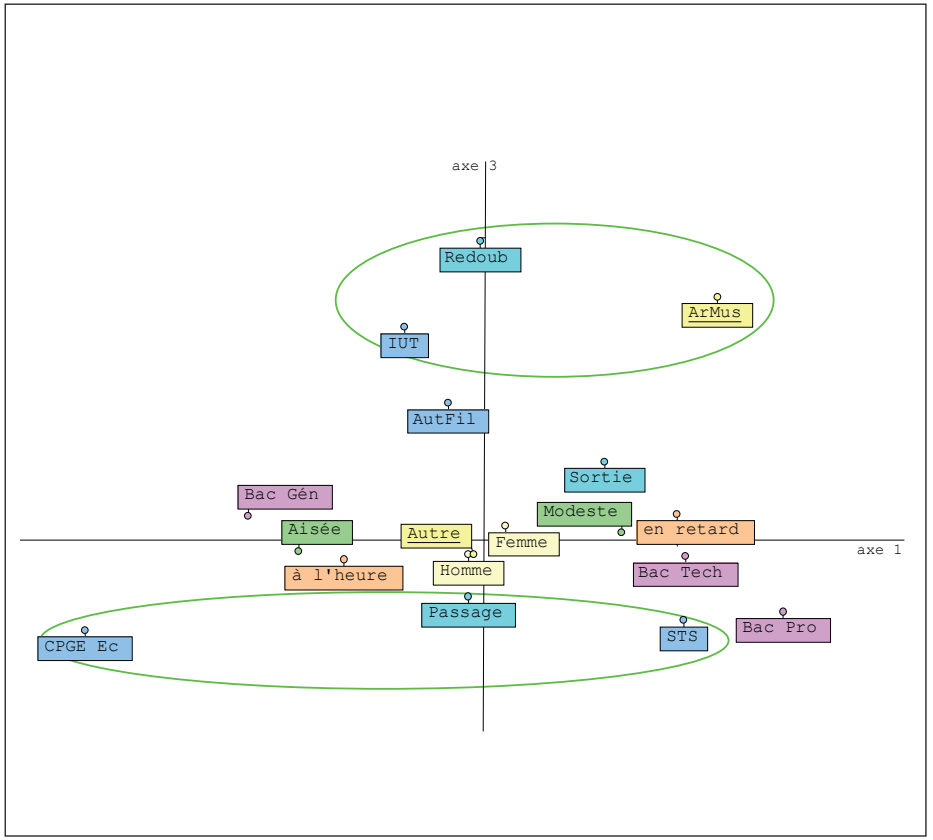
La projection des modalités selon un nouvel axe vertical permet de visualiser (en vert) la proximité du "*redoublement*", avec les prénoms arabes ou musulmans et les séries de baccalauréat professionnelles.

On notera le cas particulier de la filière Santé, fortement associée au "*redoublement*" à cause du concours de fin de première année de Médecine.

### *Filières sélectives*




Source : ORES-PUL NPdC




Source : ORES-PUL NPdC

Dans le cas des filières sélectives, "*passage*", "*redoublement*" et "*sortie*" ne sont pas illustrés par les deux premiers axes de la représentation factorielle :

- Le 1er axe ne fait que montrer les oppositions (*en rouge*) entre les modalités de l'origine sociale, de la précocité et des séries du bac, ainsi qu'entre les CPGE (*à gauche*) et les STS, (*à droite*).

- L'axe 2 illustre essentiellement (en bleu) la féminisation du groupe intitulé "*Autres filières*" (*¾ de ces inscrits sont en formations paramédicales*).

Ces oppositions traditionnelles, qui structurent l'enseignement supérieur, n'expliquent pas le devenir en n+1.

Il faut recourir à un 3ème axe (*répartition verticale en lieu et place de celle de l'axe 2*) pour illustrer l'opposition entre le "*redoublement*" et le "*passage*".

Le "*redoublement*" est associé d'une part à l'inscription en IUT, et d'autre part, au fait de porter un prénom arabe ou musulman. Le "*passage*" à un niveau supérieur l'est aux CPGE et STS.

Dans les filières sélectives, "*redoublement*" et "*passage*" ne sont donc d'abord associés qu'à des filières et non aux autres caractéristiques sociales ou scolaires des étudiants. Seul le fait de porter un prénom arabe ou musulman déroge à cette règle en étant associé au "*redoublement*".

# C – L'effet isolé du prénom sur le devenir dans l'ES NPdC

## 1) Le prénom influence le risque d' "*abandon*" dans les filières uinversitaires

La régression logistique permet d'estimer l'effet propre du prénom tout d'abord sur la probabilité d'"*abandonner*", puis sur celle de "*redoubler*", "*toutes choses égales par ailleurs*" (*parmi les variables explicatives mobilisées dans le modèle*).

*Tableau 20 : Synthèse des résultats de la régression logistique :*
*"ne pas être réinscrit dans l'enseignement supérieur du NPdC"*
*(vs "être réinscrit en 2005/2006")*

| **Filières universitaires** | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|
| Probabilité de **non réinscription** *(avec les caractéristiques de référence)* | **11,0%** |
| PCS modeste | *+ 0,1 pt* ° |
| PCS aisée | réf |
| Homme | *- 0,6 pt* ° |
| Femme | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | - 5,6 pt *** |
| Autre Prénom | réf |
| Bac Pro | + 27,3 pt *** |
| Bac Techno | + 15,6 pt *** |
| Bac Gén | réf |
| en retard | + 9,4 pt *** |
| à l'heure | réf |
| Santé | - 2,7 pt *** |
| Sciences | *- 0,2 pt* ° |
| LAL - SHS | + 1,8 pt *** |
| DEG - AES | réf |

| **Filières sélectives** | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|
| Probabilité de **non réinscription** *(avec les caractéristiques de référence)* | **7,8%** |
| PCS modeste | *+ 0,3 pt* ° |
| PCS aisée | réf |
| Homme | *+ 0,2 pt* ° |
| Femme | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | *- 0,7 pt* ° |
| Autre Prénom | réf |
| Bac Pro | + 16,4 pt *** |
| Bac Techno | + 3,4 pt *** |
| Bac Gén | réf |
| en retard | + 2,8 pt *** |
| à l'heure | réf |
| "Autres filières" | + 6,2 pt *** |
| STS | -1,9 pt *** |
| CPGE Ecoles | *- 0,8 pt* ° |
| IUT | réf |

*° les différences à la référence ne sont pas significatives*
*** les différences à la référence sont très significatives

Source : ORES-PUL NPdC

La probabilité pour l'étudiant de référence [1], de ne pas être réinscrit dans l'ES NPdC l'année suivante est de *11 %* dans les filières universitaires (*tableau de gauche*).

Le seul fait de porter un prénom arabe ou musulman la fait baisser de *5,6* points, la réduisant ainsi de moitié.

Dans les filières sélectives, les différences de "*sortie*" de l'enseignement supérieur dues au prénom, tout comme celles dues à l'origine sociale et au sexe, ne sont pas significatives.

Quelle que soit la filière d'études, le type de baccalauréat reste la variable la plus influente sur l'"*abandon*" après un an d'études supérieures.

[1] *personne d'origine sociale aisée ; de sexe féminin ; non porteur d'un prénom arabe ou musulman ; titulaire d'un bac de série générale ; à l'heure au moment du bac ; inscrit en DEG-AES s'il est inscrit dans une filière universitaire ; ou en IUT s'il est inscrit dans une filière sélective.*

## 2) Le prénom influence le risque de "*redoublement*" dans l'enseignement supérieur

*Tableau 21 : Synthèse des résultats de la régression logistique :*
*"redoubler à la fin de l'année"*
*(parmi les étudiants réinscrits, vs "être réinscrit au niveau bac+2 en 2005/2006")*

| **Filières universitaires** | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|
| Probabilité de **redoubler** *(vs passer)* *(avec les caractéristiques de référence)* | **26,9%** |
| PCS modeste | + 7,3 pt *** |
| PCS aisée | réf |
| Homme | + 7,0 pt *** |
| Femme | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | + 21,7 pt *** |
| Autre Prénom | réf |
| Bac Pro | + 57,8 pt *** |
| Bac Techno | + 34,3 pt *** |
| Bac Gén | réf |
| en retard | + 17,5 pt *** |
| à l'heure | réf |
| Santé | + 45,8 pt *** |
| Sciences | *- 2,0 pt °* |
| LAL - SHS | *- 0,1 pt °* |
| DEG - AES | réf |

| **Filières sélectives** | Effet marginal de la modalité (par rapport à la référence) |
|---|---|
| Probabilité de **redoubler** *(vs passer)* *(avec les caractéristiques de référence)* | **15,3%** |
| PCS modeste | *+ 0,1 pt °* |
| PCS aisée | réf |
| Homme | + 2,8 pt *** |
| Femme | réf |
| Prénom Arabe ou Musulman | + 11,2 pt *** |
| Autre Prénom | réf |
| Bac Pro | + 15,2 pt *** |
| Bac Techno | + 4,6 pt *** |
| Bac Gén | réf |
| en retard | + 2,2 pt *** |
| à l'heure | réf |
| Autres filières | - 3,6 pt *** |
| STS | - 9,7 pt *** |
| CPGE Ecoles | - 5,9 pt *** |
| IUT | réf |

*° les différences à la référence ne sont pas significatives*
*** les différences à la référence sont très significatives

Source : ORES-PUL NPdC

Dans les filières universitaires, le fait de porter un prénom arabe ou musulman augmente de *21,7* points la probabilité de "*redoublement*", la faisant passer de *26,9 %* (*réf.*) à *48,6 %*.

Dans les filières sélectives, on observe un phénomène d'ampleur comparable. Le fait de porter un prénom arabe ou musulman multiplie le risque de "*redoublement*" par *2*. Autrement dit, par rapport à la personne de référence, le seul fait de modifier le type de prénom, augmente de *11,2* points la probabilité de rester au niveau bac+1, la faisant passer de *15,3 %* (*réf.*) à *26,5 %*.

On note toujours le rôle premier du type de baccalauréat sur le redoublement.

# CONCLUSION

## Porter un prénom d'origine arabe ou musulmane est-il discriminant dans l'enseignement supérieur ?

Répondre à cette question sensible exige d'une part qu'on définisse clairement la population étudiée et d'autre part qu'on multiplie les approches statistiques.

La population de référence est celle des étudiants, de nationalité française, qui ont obtenu leur baccalauréat en 2004, et qui se sont inscrits pour l'année universitaire 2004/2005 dans une filière de l'enseignement supérieur de la région Nord – Pas de Calais. Elle est subdivisée en deux groupes : celui constitué des nouveaux bacheliers qui portent un prénom d'origne arabe ou musulmane et celui constitué de ceux portant un tout autre prénom quel qu'il soit.

### La première étape est celle de la description :

Qui sont ces étudiants ?
Leurs caractéristiques diffèrent-elles dans chacun des deux groupes ?

Au regard des variables sélectionnées, on peut effectivement établir que ces deux groupes de nouveaux bacheliers présentent des particularités, au-delà du prénom. Ainsi, on peut caractériser comme suit, les primo-entrants dans l'enseignement supérieur portant un prénom arabe ou musulman :

- ils sont légèrement plus souvent des filles ;
- ils sont plus âgés et aussi plus souvent en retard à l'obtention du baccalauréat ;
- ils sont plus souvent originaires de catégories sociales défavorisées ;
- ils ont moins souvent décroché une mention au baccalauréat ;
- ils sont moins souvent titulaires d'un bac général, mais plus souvent d'un bac technologique, ou professionnel.

Cette seule description suggère que ces variables ne sont pas indépendantes entre elles. En particulier, de nombreuses recherches en sociologie de l'éducation ont déjà établi de longue date que la série de bac, qui influence très fortement l'orientation dans l'enseignement supérieur, est elle-même l'objet de nombreuses influences : sexe, précocité au bac, origine sociale.

Ainsi, avant toute analyse approfondie, avons-nous déjà pu constaté que les nouveaux bacheliers porteurs d'un prénom arabe ou musulman cumulent plusieurs spécificités, dont on sait qu'elles conduisent vers les séries de bac les moins valorisées. Mais comment se combinent ces traits distinctifs, et le prénom joue-t-il un rôle particulier dans cette combinaison ?

Pour comprendre **comment se "construit" la série de bac des nouveaux bacheliers 2004 inscrits dans l'ES NPdC**, l'effet de chacune des variables "*prénom*", "*sexe*", "*précocité au baccalauréat*" et "*origine sociale*" sur la probabilité d'avoir un baccalauréat général a été isolé afin de dégager le pouvoir explicatif respectif de chacune d'elles. De cette analyse, il ressort que cette probabilité dépend plus de la **précocité au bac**, puis de l'**origine sociale**, que du **prénom** ou du **sexe**. Il apparaît nettement que le fait de porter un prénom arabe ou musulman ne fait baisser significativement la probabilité d'avoir un gac général que pour les nouveaux bacheliers dont les autres caractéristiques sont déjà défavorables : être en retard et être d'origine sociale modeste.

### Dans quelles filières de l'ES NPdC les nouveaux bacheliers se sont–ils inscrits en 2004/2005 ?

Quelles sont les variables qui ont influencé ce "*choix*" ?
Quel est le rôle du prénom parmi ces variables ?
Ces questions centrales font l'objet d'une analyse minutieuse.

Les nouveaux bacheliers portant un prénom d'origine arabe ou musulmane s'inscrivent plus souvent que les autres dans les filières universitaires, où la moitié de leurs inscriptions est concentrée dans deux groupes de disciplines : **Droit – Economie – Gestion – AES, et Lettres – Arts – Langues – Sciences Humaines et Sociales**. En contrepartie, ils s'orientent globalement moins souvent que les autres dans les filières sélectives, surtout en CPGE et Grandes Ecoles, STS, ainsi que dans les autres Écoles de l'enseignement supérieur (*constituées pour ¾ des écoles d'infirmières*).

L'étude montre que c'est le **type de bac** qui conditionne de manière prédominante l'orientation dans l'enseignement supérieur, et ce, indépendamment du prénom :

- les bacheliers généraux inscrits dans l'ES NPdC le sont fréquemment dans les filières universitaires générales et de Santé ainsi qu'en IUT et CPGE. Ils sont notablement moins présents en STS ;

- les bacheliers technologiques, sont souvent en IUT et STS et moins dans les autres filières ;

- les bacheliers professionnels sont quasi-absents des disciplines scientifiques et de Santé à l'université ainsi que des IUT, des CPGE et des autres écoles.

Mais si on recherche le **rôle du prénom pour chacun des types de bac**, il ressort très nettement que moins le type de bac est valorisé dans l'enseignement supérieur (*exemple : bac professionnel*) et plus les différences d'orientation entre les étudiants ayant un prénom arabe ou musulman et les autres sont fortes. Par exemple, les bacheliers professionnels qui intègrent l'enseignement supérieur ont des "*destins*" bien différents selon qu'ils portent ou non un prénom arabe ou musulman ; dans le premier cas, trois sur quatre s'inscrivent en DEG – AES, dans le second, 2 sur 3 s'inscrivent en STS.

De même, chez les **bacheliers professionnels**, et chez eux seulement, porter un prénom arabe ou musulman atténue le caractère sexué de l'orientation, et reste plus discriminant que d'être originaire de telle ou telle catégorie sociale. Avoir un prénom arabe ou musulman augmente les chances d'être inscrit à l'université en LAL-SHS et en DEG-AES et diminue celle de l'être dans une filière sélective, surtout en STS.

Ainsi, **quand on tient compte simultanément de toutes les variables** (*ainsi que des effets de masse qu'elles produisent*), peut-on observer que l'orientation dans l'enseignement supérieur de la région Nord – Pas de Calais des nouveaux bacheliers 2004 ne dépend pas prioritairement du prénom porté. C'est plutôt leur proximité avec les bacs professionnels (*eux-mêmes associés aux origines sociales modestes et au fait d'être "en retard" au baccalauréat*) qui "*tire*" les étudiants porteurs d'un prénom arabe ou musulman vers certaines orientations (*en particulier DEG – AES*).

Néanmoins, **si on examine isolément l'effet de chacune des variables** considérées sur l'orientation, le prénom apparaît de manière très significative comme celle qui produit les discriminations les plus fortes. Porter un prénom arabe ou musulman plutôt qu'un autre favorise l'inscription dans toutes les filières universitaires sauf en Sciences. Dans les filières sélectives, le fait de porter un prénom arabe ou musulman n'a quasiment pas d'influence (*toutes choses égales par ailleurs*) sur celui de s'inscrire en IUT ou en CPGE (*plutôt que de ne pas s'y inscrire*) ; par contre, il réduit considérablement les chances de s'inscrire en STS.

## Quel est le devenir en 2005/2006 des nouveaux bacheliers inscrits en 2004/2005 ?

Quittent-ils l'enseignement supérieur régional, se réinscrivent-ils à un même niveau d'études (*bac + 1*), ou bien passent-ils à un niveau supérieur (*bac + 2*) ? Porter ou non un prénom arabe ou musulman est-il décisif de leur devenir ?

La comparaison des trois situations possibles dans chacune des deux populations révèle que la "***sortie***" de l'ES NPdC après un an d'études (*15 % des étudiants*) n'est pas sensible au prénom. Par contre, la "***réinscription au même niveau d'études***" est deux fois plus fréquente chez les porteurs d'un prénom arabe ou musulman que chez les autres (*50 % contre 25 %*), bien évidemment au détriment du "***passage*** " à un niveau d'études supérieur qui suit la tendance inverse.

"*Sortie*" et "*redoublement*" concernent plus souvent les inscrits dans les filières universitaires générales et de Santé que ceux des filières sélectives. De même, ils sont plus souvent le fait des nouveaux bacheliers arrivés dans l' ES NPdC avec un bac technologique et a fortiori professionnel. Prénom, type de bac et filières d'études combinent leurs effets pour aboutir à ces situations. Ainsi peut-on constater, que, pour les bacheliers professionnels porteurs d'un prénom arabe ou musulman, inscrits dans les filières générales et de Santé de l'université, la probabilité de passer à un niveau d'études supérieur à l'issue de leur première année d'études est quasiment nulle.

**Quand on observe simultanément toutes les variables** et les effets de masse produits, peut-on attribuer un rôle spécifique au prénom sur le devenir ?

Dans les **filières universitaires générales et de Santé**, l'analyse oppose le "*passage*" à un niveau d'études supérieur à la "*sortie*" et au "*redoublement*". Ce clivage n'est pas expliqué par le prénom, mais par l'origine sociale, la précocité au bac, et le type de bac. Le fait d'avoir un prénom arabe ou musulman, associé de façon caractéristique à la détention d'un bac professionnel, n'apparaît que dans un deuxième temps, pour caractériser le "*redoublement*", tout comme dans **les filières sélectives**.

Cependant, on constate que, toutes choses égales par ailleurs, le fait d'avoir un prénom arabe ou musulman a un effet propre. Dans les **filières universitaires générales et de Santé**, il diminue les risques de quitter l'ES – NPdC et augmente considérablement le fait de "*redoubler*".

Dans les filières sélectives, s'il ne produit pas d'effet sur le fait de quitter l'ES NPdC après une année d'études, il augmente également très fortement le risque de se réinscrire à un niveau bac+1.

Pour conclure, l'étude prouve que porter un prénom d'origine arabe ou musulmane a bien des effets discriminants sur l'orientation et la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Toutefois, ces effets s'associent à ceux produits par d'autres caractéristiques attachées à cette population spécifique d'étudiants : la série de baccalauréat, la précocité au baccalauréat, l'origine sociale et le sexe. S'ils n'ont pas les mêmes chances d'accéder aux mêmes filières de l'enseignement supérieur que les autres, ni d'y réussir, c'est aussi qu'ils sont, moins bien lotis que les autres, tant socialement que scolairement.

## Liste des annexes

**Annexe 1 : Série de baccalauréat détaillée et autres caractéristiques des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française**

*Tableau I : Série de baccalauréat selon la précocité au bac, le sexe et le prénom*

*Tableau II : Série de baccalauréat selon l'origine sociale, le sexe et le prénom*

**Annexe 2 : Orientation détaillée des nouveaux bacheliers 2004 de nationalité française**

*Tableau III : Filière d'études détaillée et part des femmes selon le prénom*

**Annexe 3 : Orientation, selon la série de bac détaillée, des nouveaux bacheliers 2004 de nationalité française**

*Tableau IV : Filière d'études selon la série de bac et le prénom*

**Annexe 4 : Effets combinés des variables sur l'orientation dans l'ES NPdC**

*Tableau V : Filière d'études selon la série de bac, l'origine sociale et le prénom*

*Tableau VI : Filière d'études selon la série de bac, le sexe et le prénom*

*Tableau VII : Filière d'études selon le type de bac, l'origine sociale, le sexe et le prénom*

**Annexe 5 : Devenir, en 2005/2006, des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française, inscrits en 2004/2005**

*Tableau VIII : Devenir selon le prénom et la filière d'études*

## ANNEXE 1 : Série de baccalauréat détaillée et autres caractéristiques des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française

*Tableau I : Série de baccalauréat selon la précocité au bac, le sexe et le prénom*

| Précocité au bac | A l'heure | | | | | | En retard | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sexe | Hommes | | Femmes | | Ensemble | | Hommes | | Femmes | | Ensemble | |
| Série de baccalauréat | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Littéraire | 2,9 | 4,0 | 18,0 | 18,2 | 12,2 | 12,4 | 1,9 | 3,0 | 9,3 | 12,9 | 5,7 | 7,8 |
| Economique et Social | 16,9 | 14,5 | 22,6 | 24,6 | 20,4 | 20,5 | 7,5 | 12,8 | 12,5 | 17,6 | 10,1 | 15,1 |
| Scientifique | 40,7 | 54,6 | 24,8 | 37,3 | 31,0 | 44,4 | 13,5 | 24,9 | 8,5 | 15,6 | 10,9 | 20,4 |
| **Ensemble baccalauréat général** | **60,5** | **73,1** | **65,4** | **80,1** | **63,5** | **77,2** | **22,9** | **40,6** | **30,3** | **46,2** | **26,7** | **43,3** |
| Technologique Industriel | 14,5 | 16,0 | 1,3 | 2,7 | 6,4 | 8,2 | 18,6 | 30,0 | 0,7 | 4,1 | 9,4 | 17,5 |
| Technologique Tertiaire | 15,7 | 7,1 | 26,1 | 14,4 | 22,1 | 11,4 | 35,4 | 20,5 | 44,3 | 42,1 | 40,0 | 30,9 |
| **Ensemble baccalauréat technologique** | **30,2** | **23,2** | **27,4** | **17,2** | **28,5** | **19,6** | **53,9** | **50,5** | **45,0** | **46,2** | **49,4** | **48,4** |
| Baccalauréat professionnel | 9,3 | 3,7 | 7,2 | 2,7 | 8,0 | 3,1 | 23,1 | 8,9 | 24,7 | 7,6 | 23,9 | 8,2 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Effectif | 344 | 6 553 | 544 | 9 479 | 888 | 16 032 | 571 | 4 877 | 600 | 4 550 | 1 171 | 9 427 |

Source : ORES-PUL NPdC

*Tableau II : Série de baccalauréat selon l'origine sociale, le sexe et le prénom*

| Origine sociale | Origine sociale aisée | | | | | | Origine sociale modeste | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sexe | Hommes | | Femmes | | Ensemble | | Hommes | | Femmes | | Ensemble | |
| Série de baccalauréat | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Littéraire | 3,2 | 3,9 | 24,0 | 18,6 | 14,0 | 11,5 | 2,2 | 3,3 | 12,5 | 14,9 | 7,9 | 10,0 |
| Economique et Social | 14,0 | 16,0 | 25,0 | 24,4 | 19,7 | 20,4 | 10,7 | 11,4 | 16,6 | 20,7 | 14,0 | 16,8 |
| Scientifique | 52,7 | 52,4 | 34,0 | 39,8 | 43,0 | 45,9 | 20,4 | 31,1 | 14,6 | 22,7 | 17,1 | 26,2 |
| **Ensemble Baccalauréat général** | **69,9** | **72,3** | **83,0** | **82,8** | **76,7** | **77,7** | **33,3** | **45,8** | **43,6** | **58,3** | **39,1** | **53,1** |
| Technologique Industriel | 10,8 | 15,7 | 1,0 | 2,9 | 5,7 | 9,1 | 17,8 | 28,5 | 1,0 | 3,4 | 8,4 | 13,9 |
| Technologique Tertiaire | 16,1 | 9,3 | 11,0 | 13,0 | 13,5 | 11,2 | 29,3 | 16,5 | 38,0 | 31,7 | 34,2 | 25,3 |
| **Ensemble Baccalauréat technologique** | **26,9** | **25,1** | **12,0** | **16,0** | **19,2** | **20,4** | **47,1** | **44,9** | **39,0** | **35,0** | **42,6** | **39,2** |
| Baccalauréat Professionnel | 3,2 | 2,7 | 5,0 | 1,3 | 4,1 | 1,9 | 19,6 | 9,3 | 17,4 | 6,7 | 18,4 | 7,8 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Effectif | 93 | 5 797 | 100 | 6 206 | 193 | 12 003 | 822 | 5 633 | 1 044 | 7 823 | 1 866 | 13 456 |

Source : ORES-PUL NPdC

## ANNEXE 2 : Orientation détaillée des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française

*Tableau III : Filière d'études détaillée et part des femmes selon le prénom*

| Filière d'études | | | | Effectif | | | Part de la catégorie (%) | | Part des femmes (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Groupe | Discipline | Secteur | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Ensemble | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit Eco Gestion AES | Droit Sciences politiques | Sciences juridiques | 168 | 1 466 | 1 634 | 8,2 | 5,8 | 70,8 | 68,3 |
| | | | Sciences politiques | 3 | 189 | 192 | 0,1 | 0,7 | 100,0 | 57,7 |
| | | | **Droit - Sciences Politiques** | **171** | **1 655** | **1 826** | **8,3** | **6,5** | **71,3** | **67,1** |
| | | Sciences économiques Gestion | Sciences économiques | 24 | 183 | 207 | 1,2 | 0,7 | 58,3 | 64,5 |
| | | | Sciences de gestion | 13 | 171 | 184 | 0,6 | 0,7 | 53,8 | 57,3 |
| | | | Pluri Sciences économiques - Gestion | 218 | 316 | 534 | 10,6 | 1,2 | 46,8 | 45,3 |
| | | | **Sciences économiques - Gestion** | **255** | **670** | **925** | **12,4** | **2,6** | **48,2** | **53,6** |
| | | | **Administration Economique et Sociale** | **112** | **500** | **612** | **5,4** | **2,0** | **53,6** | **71,4** |
| | | Ensemble Droit - Eco - Gestion - AES | | 538 | 2 825 | 3 363 | 26,1 | 11,1 | 56,7 | 64,7 |
| | Lettres Arts Langues SHS | Lettres Sciences du langage Arts | Langue et littérature françaises | 36 | 508 | 544 | 1,7 | 2,0 | 77,8 | 91,7 |
| | | | Arts | 22 | 539 | 561 | 1,1 | 2,1 | 59,1 | 72,0 |
| | | | **Lettres - Sciences du langage - Arts** | **58** | **1 047** | **1 105** | **2,8** | **4,1** | **70,7** | **81,6** |
| | | Langues | Langues et littératures étrangères | 113 | 969 | 1 082 | 5,5 | 3,8 | 78,8 | 80,3 |
| | | | Langues étrangères appliquées | 60 | 420 | 480 | 2,9 | 1,6 | 73,3 | 79,5 |
| | | | **Langues** | **173** | **1 389** | **1 562** | **8,4** | **5,5** | **76,9** | **80,1** |
| | | Sciences Humaines et Sociales | Philosophie, Epistémologie | 3 | 79 | 82 | 0,1 | 0,3 | 100,0 | 58,2 |
| | | | Histoire | 120 | 771 | 891 | 5,8 | 3,0 | 43,3 | 59,9 |
| | | | Géographie | 4 | 81 | 85 | 0,2 | 0,3 | 50,0 | 63,0 |
| | | | Psychologie | 82 | 692 | 774 | 4,0 | 2,7 | 90,2 | 88,7 |
| | | | Sciences de l'information et de la communication | - | 75 | 75 | - | 0,3 | - | 65,3 |
| | | | Pluri sciences humaines et sociales | 35 | 468 | 503 | 1,7 | 1,8 | 74,3 | 71,2 |
| | | | **Sciences Humaines et Sociales** | **244** | **2 166** | **2 410** | **11,9** | **8,5** | **64,3** | **71,8** |
| | | Ensemble Lettres-Arts-Langues-Sciences humaines et sociales | | 475 | 4 602 | 5 077 | 23,1 | 18,1 | 69,7 | 76,5 |
| | Sciences STAPS | Sciences fondamentales et applications | Mathématiques | 9 | 107 | 116 | 0,4 | 0,4 | 33,3 | 57,9 |
| | | | Physique | 11 | 141 | 152 | 0,5 | 0,6 | 54,5 | 46,1 |
| | | | Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales | 5 | 87 | 92 | 0,2 | 0,3 | 80,0 | 77,0 |
| | | | **Total SC FOND AP - SSM** | **25** | **335** | **360** | **1,2** | **1,3** | **52,0** | **57,9** |
| | | | Mécanique, génie mécanique | 1 | 6 | 7 | 0,0 | 0,0 | - | 16,7 |
| | | | Informatique | 7 | 134 | 141 | 0,3 | 0,5 | 42,9 | 8,2 |
| | | | Electronique, génie électrique | - | 16 | 16 | - | 0,1 | - | - |
| | | | Sciences et technologie industrielles | 2 | 34 | 36 | 0,1 | 0,1 | - | 17,6 |
| | | | Mathématiques et Informatique | 5 | 57 | 62 | 0,2 | 0,2 | 60,0 | 29,8 |
| | | | Pluri sciences fondamentales et applications | 47 | 375 | 422 | 2,3 | 1,5 | 25,5 | 32,3 |
| | | | **Total SC FOND AP - STSI** | **62** | **622** | **684** | **3,0** | **2,4** | **29,0** | **25,1** |
| | | | **Sciences fondamentales et applications** | **87** | **957** | **1 044** | **4,2** | **3,8** | **41,4** | **32,6** |
| | | Sciences de la nature et de la vie | Sciences de la vie | 1 | 167 | 168 | 0,0 | 0,7 | - | 64,7 |
| | | | Pluri Sciences de la vie - de la terre - de l'univers | 22 | 369 | 391 | 1,1 | 1,4 | 63,6 | 56,1 |
| | | | **Sciences de la nature et de la vie** | **23** | **536** | **559** | **1,1** | **2,1** | **60,9** | **58,8** |
| | | | **Pluri sciences** | **5** | **173** | **178** | **0,2** | **0,7** | **80,0** | **63,0** |
| | | Ensemble Sciences | | 115 | 1 666 | 1 781 | 5,6 | 6,5 | 42,6 | 46,5 |
| | | **STAPS** | | **37** | **1 037** | **1 074** | 1,8 | 4,1 | 32,4 | 33,2 |
| | | Ensemble Sciences, STAPS | | 152 | 2 703 | 2 855 | 7,4 | 10,6 | 40,1 | 41,4 |
| | Santé | Santé | Médecine | 123 | 1 310 | 1 433 | 6,0 | 5,1 | 60,2 | 63,3 |
| | | | Pharmacie | 17 | 299 | 316 | 0,8 | 1,2 | 52,9 | 71,9 |
| | | Ensemble Santé | | 140 | 1 609 | 1 749 | 6,8 | 6,3 | 59,3 | 64,9 |
| | ENSEMBLE UNIVERSITE | | | 1 305 | 11 739 | 13 044 | 63,4 | 46,1 | 59,8 | 64,0 |
| Autres filières d'études | IUT | | Spécialités de la production | 67 | 1 413 | 1 480 | 3,3 | 5,6 | 16,4 | 18,1 |
| | | | Spécialités des services | 120 | 1 157 | 1 277 | 5,8 | 4,5 | 53,3 | 60,2 |
| | | | **Ensemble Instituts Universitaires de Technologie** | **187** | **2 570** | **2 757** | **9,1** | **10,1** | **40,1** | **37,1** |
| | CPGE | | CPGE scientifiques | 51 | 1 559 | 1 610 | 2,5 | 6,1 | 17,6 | 26,7 |
| | | | CPGE littéraires | 15 | 411 | 426 | 0,7 | 1,6 | 80,0 | 70,3 |
| | | | CPGE économiques et commerciales | 16 | 419 | 435 | 0,8 | 1,6 | 56,3 | 53,0 |
| | | | **Ensemble CPGE** | **82** | **2 389** | **2 471** | **4,0** | **9,4** | **36,6** | **38,8** |
| | Grandes Ecoles | | Ecoles d'ingénieurs | 9 | 302 | 311 | 0,4 | 1,2 | 11,1 | 26,5 |
| | | | Grandes écoles de commerce/gestion | - | 51 | 51 | - | 0,2 | - | 62,7 |
| | | | **EnsembleGrandes Ecoles** | **9** | **353** | **362** | **0,4** | **1,4** | **11,1** | **31,7** |
| | STS | | Spécialités de la production | 125 | 2 501 | 2 626 | 6,1 | 9,8 | 12,0 | 17,2 |
| | | | Spécialités des services | 315 | 4 256 | 4 571 | 15,3 | 16,7 | 67,9 | 65,7 |
| | | | **Ensemble Sections de Techniciens Supérieurs** | **440** | **6 757** | **7 197** | **21,4** | **26,5** | **52,0** | **47,7** |
| | Paramédical Travail Social | | Ecoles paramédicales | 28 | 1 243 | 1 271 | 1,4 | 4,9 | 89,3 | 86,4 |
| | | | Ecoles du travail social | 1 | 65 | 66 | 0,0 | 0,3 | 100,0 | 95,4 |
| | | | **Ensemble Ecoles paramédicales ou du travail social** | **29** | **1 308** | **1 337** | **1,4** | **5,1** | **89,7** | **86,9** |
| | Autres | | Ecoles supérieures artistiques et culturelles | 2 | 155 | 157 | 0,1 | 0,6 | 50,0 | 58,7 |
| | | | Autres formations supérieures | 5 | 188 | 193 | 0,2 | 0,7 | 40,0 | 39,9 |
| | | | **Ensemble Autres formations supérieures** | **7** | **343** | **350** | **0,3** | **1,3** | **42,9** | **48,4** |
| | Ensemble | | | 2 059 | 25 459 | 27 518 | 100,0 | 100,0 | 55,6 | 55,1 |

Source : ORES-PUL NPdC

## ANNEXE 3 : Orientation, selon la série de bac détaillée, des nouveaux bacheliers 2004 de nationalité française

*Tableau IV : Filière d'études selon la série de bac et le prénom*

| Filière d'études | Série de baccalauréat | Bac général | | | | | | Bac technologique | | | | BacPro | | Ensemble | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Littéraire | | Eco & Social | | Scientifique | | Industriel | | Tertiaire | | | | | |
| | | Prénoms arabes ou musulmans | Autres | Prénoms arabes ou musulmans | Autres | Prénoms arabes ou musulmans | Autres | Prénoms arabes ou musulmans | Autres | Prénoms arabes ou musulmans | Autres | Prénoms arabes ou musulmans | Autres | Prénoms arabes ou musulmans | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 19,4 | 12,2 | 38,5 | 28,9 | 5,5 | 4,7 | 4,8 | 0,7 | 31,6 | 10,9 | 42,5 | 13,4 | 26,1 | 11,1 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 66,9 | 66,1 | 23,1 | 29,4 | 5,2 | 8,3 | 3,6 | 3,5 | 22,1 | 10,0 | 32,8 | 7,0 | 23,1 | 18,1 |
| | Sciences - STAPS | 1,1 | 1,4 | 3,3 | 5,7 | 25,1 | 21,8 | 9,6 | 6,5 | 2,0 | 3,9 | 2,8 | 4,1 | 7,4 | 10,6 |
| | Santé | 1,1 | 0,2 | 1,0 | 0,3 | 31,3 | 17,2 | 0,6 | 0,2 | 0,9 | 0,5 | 0,6 | - | 6,8 | 6,3 |
| | **S/T Université "filières longues"** | **88,6** | **79,9** | **65,9** | **64,3** | **67,0** | **51,9** | **18,6** | **11,0** | **56,6** | **25,3** | **78,6** | **24,4** | **63,4** | **46,1** |
| Autres filières supérieures | IUT | 1,7 | 1,9 | 15,7 | 11,3 | 10,2 | 11,5 | 21,6 | 16,0 | 8,4 | 8,6 | 1,1 | 4,7 | 9,1 | 10,1 |
| | CPGE et Grandes écoles | 4,0 | 7,1 | 4,3 | 7,1 | 16,1 | 23,7 | 3,6 | 2,0 | - | 0,3 | - | - | 4,4 | 10,8 |
| | STS | 5,1 | 7,7 | 11,4 | 10,3 | 4,5 | 6,6 | 56,3 | 68,8 | 32,4 | 54,1 | 19,9 | 67,6 | 21,4 | 26,5 |
| | Paramédical et Social | 0,6 | 2,1 | 1,7 | 5,2 | 2,0 | 4,9 | - | 0,9 | 2,3 | 11,2 | - | 0,5 | 1,4 | 5,1 |
| | Autres | - | 1,2 | 1,0 | 1,7 | 0,2 | 1,4 | - | 1,2 | 0,3 | 0,5 | 0,3 | 2,9 | 0,3 | 1,3 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Effectif | 175 | 2 726 | 299 | 4 705 | 403 | 9 037 | 167 | 2 961 | 664 | 4 751 | 351 | 1 279 | 2 059 | 25 459 |

Source : ORES-PUL NPdC

## ANNEXE 4 : Effets combinés des variables sur l'orientation dans l'ES NPdC

*Tableau V : Filière d'études selon la série de bac, l'origine sociale et le prénom*

### ◆ Séries de baccalauréat générales

| Filière d'études | Série de baccalauréat / Sexe | Baccalauréat Littéraire | | | | Baccalauréat Economique et Social | | | | Baccalauréat Scientifique | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Origine sociale aisée | | Origine sociale modeste | | Origine sociale aisée | | Origine sociale modeste | | Origine sociale aisée | | Origine sociale modeste | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 11,8 | 7,8 | 10,0 | 5,8 | 20,3 | 17,4 | 23,6 | 17,8 | 1,5 | 3,1 | 3,7 | 3,1 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 33,3 | 35,1 | 35,8 | 38,4 | 17,2 | 18,0 | 13,4 | 17,8 | 5,2 | 5,1 | 2,6 | 6,0 |
| | Sciences - STAPS | - | 0,9 | 0,7 | 0,6 | 3,1 | 3,5 | 1,9 | 3,4 | 10,4 | 12,4 | 16,1 | 17,2 |
| | Santé | 2,0 | 0,2 | 0,4 | 0,1 | - | 0,3 | 0,7 | 0,1 | 20,9 | 13,0 | 18,2 | 8,7 |
| | **S/T Université "filières longues"** | **47,1** | **44,0** | **47,0** | **44,8** | **40,6** | **39,2** | **39,6** | **39,1** | **38,1** | **33,6** | **40,6** | **35,0** |
| Autres filières supérieures | IUT | 2,0 | 1,1 | 0,7 | 1,0 | 7,8 | 6,9 | 9,7 | 6,8 | 3,0 | 7,0 | 6,9 | 8,5 |
| | CPGE et Grandes écoles | 3,9 | 5,6 | 1,8 | 2,3 | 4,7 | 6,2 | 2,3 | 2,3 | 16,4 | 18,8 | 8,0 | 10,8 |
| | STS | - | 3,2 | 3,2 | 5,4 | 4,7 | 4,3 | 7,2 | 8,4 | 3,0 | 3,2 | 2,6 | 6,1 |
| | Paramédical - Social | - | 1,2 | 0,4 | 1,1 | - | 2,6 | 1,2 | 3,8 | 1,5 | 2,6 | 1,1 | 4,1 |
| | Autres | - | 0,9 | - | 0,5 | 1,6 | 1,7 | 0,5 | 0,4 | - | 1,2 | 0,2 | 0,6 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Effectif | 51 | 2 458 | 279 | 2 446 | 64 | 4 016 | 432 | 3 715 | 134 | 8 300 | 539 | 5 431 |

Source : ORES-PUL NPdC

### Séries de baccalauréat technologiques et professionnelles

| Série de baccalauréat / Sexe / Filière d'études | | Baccalauréat Technologique Industriel | | | | Baccalauréat Technologique Tertiaire | | | | Baccalauréat Professionnel | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Origine sociale aisée | | Origine sociale modeste | | Origine sociale aisée | | Origine sociale modeste | | Origine sociale aisée | | Origine sociale modeste | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 9,1 | 0,9 | 4,5 | 0,6 | 26,9 | 9,1 | 31,8 | 11,5 | 37,5 | 8,2 | 42,6 | 14,5 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 9,1 | 4,4 | 3,2 | 3,1 | 15,4 | 12,2 | 22,4 | 9,2 | 25,0 | 8,2 | 32,9 | 6,7 |
| | Sciences - STAPS | 9,1 | 6,0 | 9,6 | 6,8 | - | 5,0 | 2,0 | 3,5 | - | 5,6 | 2,9 | 3,7 |
| | Santé | - | 0,3 | 0,6 | 0,2 | - | 0,4 | 0,9 | 0,6 | - | - | 0,6 | - |
| | **S/T Université "filières longues"** | **27,3** | **11,6** | **17,9** | **10,7** | **42,3** | **26,6** | **57,2** | **24,8** | **62,5** | **22,0** | **79,0** | **24,9** |
| Autres filières supérieures | IUT | 36,4 | 20,6 | 20,5 | 13,3 | 7,7 | 13,3 | 8,5 | 6,8 | - | 5,2 | 1,2 | 4,6 |
| | CPGE et Grandes écoles | - | 2,3 | 3,8 | 1,8 | - | 0,4 | - | 0,2 | - | - | - | - |
| | STS | 36,4 | 62,8 | 57,7 | 72,3 | 38,5 | 49,6 | 32,1 | 55,9 | 37,5 | 68,1 | 19,5 | 67,4 |
| | Paramédical - Social | - | 0,9 | - | 1,0 | 7,7 | 9,1 | 2,0 | 12,0 | - | 0,4 | - | 0,5 |
| | Autres | - | 1,7 | - | 0,9 | 3,8 | 1,0 | 0,2 | 0,4 | - | 4,3 | 0,3 | 2,6 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | **Effectif** | **11** | **1 095** | **156** | **1 866** | **26** | **1 348** | **638** | **3 403** | **8** | **232** | **343** | **1 047** |

Source : ORES-PUL NPdC

*Tableau VI : Filière d'études selon la série de bac, le sexe et le prénom*

### Séries de baccalauréat générales

| Série de baccalauréat / Sexe / Filière d'études | | Baccalauréat Littéraire | | | | Baccalauréat Economique et Social | | | | Baccalauréat Scientifique | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 14,3 | 16,1 | 20,1 | 11,5 | 43,6 | 33,6 | 35,9 | 26,6 | 4,1 | 3,4 | 7,0 | 6,1 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 66,7 | 62,4 | 66,9 | 66,8 | 16,8 | 21,5 | 26,3 | 33,3 | 2,8 | 4,6 | 8,1 | 12,5 |
| | Sciences - STAPS | 4,8 | 3,7 | 0,6 | 0,9 | 3,0 | 9,6 | 3,5 | 3,8 | 30,4 | 23,4 | 18,8 | 19,9 |
| | Santé | 4,8 | - | 0,6 | 0,3 | 1,0 | 0,2 | 1,0 | 0,4 | 24,4 | 11,6 | 39,2 | 23,6 |
| | **S/T Université "filières longues"** | **90,5** | **82,2** | **88,3** | **79,5** | **64,4** | **64,8** | **66,7** | **64,1** | **61,8** | **42,9** | **73,1** | **62,1** |
| Autres filières supérieures | IUT | - | 0,5 | 1,9 | 2,2 | 23,8 | 13,9 | 11,6 | 10,0 | 11,5 | 15,8 | 8,6 | 6,7 |
| | CPGE et Grandes écoles | 4,8 | 10,0 | 3,9 | 6,6 | 4,0 | 8,8 | 4,5 | 6,3 | 22,6 | 30,5 | 8,6 | 16,0 |
| | STS | 4,8 | 4,4 | 5,2 | 8,2 | 5,9 | 8,4 | 14,1 | 11,2 | 3,7 | 7,1 | 5,4 | 5,9 |
| | Paramédical - Social | - | 1,0 | 0,6 | 2,3 | 1,0 | 1,2 | 2,0 | 7,2 | 0,5 | 2,2 | 3,8 | 7,9 |
| | Autres | - | 2,0 | - | 1,1 | 1,0 | 2,8 | 1,0 | 1,2 | - | 1,4 | 0,5 | 1,4 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | **Effectif** | **21** | **410** | **154** | **2 316** | **101** | **1 570** | **198** | **3 135** | **217** | **4 791** | **186** | **4 246** |

Source : ORES-PUL NPdC

### ◆ Séries de baccalauréat technologiques et professionnelles

| Filière d'études | Série de baccalauréat / Sexe | Baccalauréat Technologique Industriel | | | | Baccalauréat Technologique Tertiaire | | | | Baccalauréat Professionnel | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 5,1 | 0,8 | - | 0,2 | 39,8 | 12,4 | 26,5 | 10,2 | 40,9 | 5,3 | 43,9 | 22,4 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 3,8 | 2,8 | - | 7,8 | 20,7 | 10,8 | 23,0 | 9,7 | 29,3 | 6,1 | 35,8 | 8,0 |
| | Sciences - STAPS | 7,1 | 6,5 | 45,5 | 6,5 | 1,2 | 6,7 | 2,5 | 2,7 | 4,3 | 5,9 | 1,6 | 2,0 |
| | Santé | 0,6 | 0,2 | - | 0,7 | 0,4 | 0,2 | 1,2 | 0,6 | - | - | 1,1 | - |
| | **S/T Université "filières longues"** | **16,7** | **10,3** | **45,5** | **15,2** | **62,1** | **30,1** | **53,2** | **23,2** | **74,4** | **17,3** | **82,4** | **32,3** |
| Autres filières supérieures | IUT | 22,4 | 17,5 | 9,1 | 7,4 | 10,2 | 11,2 | 7,4 | 7,4 | 1,2 | 4,6 | 1,1 | 4,8 |
| | CPGE et Grandes écoles | 3,8 | 2,1 | - | 1,1 | - | 0,5 | - | 0,1 | - | - | - | - |
| | STS | 57,1 | 68,8 | 45,5 | 69,1 | 26,6 | 55,0 | 36,0 | 53,7 | 23,8 | 74,7 | 16,6 | 59,5 |
| | Paramédical - Social | - | 0,4 | - | 3,8 | 0,4 | 2,2 | 3,4 | 15,2 | - | 0,1 | - | 0,8 |
| | Autres | - | 0,8 | - | 3,4 | 0,8 | 0,9 | - | 0,4 | 0,6 | 3,3 | - | 2,5 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | **Effectif** | **156** | **2 515** | **11** | **446** | **256** | **1 468** | **408** | **3 283** | **164** | **676** | **187** | **603** |

Source : ORES-PUL NPdC

*Tableau VII : Filière d'études selon le type de bac, l'origine sociale, le sexe et le prénom*

### ◆ Séries de baccalauréat générales

| Filière d'études | Origine sociale / Sexe | Origine sociale aisée | | | | Origine sociale modeste | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 9,2 | 10,9 | 18,1 | 13,4 | 18,2 | 11,8 | 22,0 | 14,6 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 12,3 | 10,5 | 32,5 | 30,4 | 10,6 | 14,3 | 31,4 | 34,2 |
| | Sciences - STAPS | 16,9 | 16,2 | 6,0 | 10,1 | 21,5 | 23,4 | 8,4 | 10,3 |
| | Santé | 16,9 | 10,1 | 21,7 | 13,1 | 16,1 | 5,2 | 12,7 | 7,6 |
| | **S/T Université "filières longues"** | **55,4** | **47,7** | **78,3** | **67,1** | **66,4** | **54,7** | **74,5** | **66,7** |
| Autres filières supérieures | IUT | 12,3 | 13,8 | 2,4 | 6,1 | 15,0 | 15,6 | 8,8 | 7,4 |
| | CPGE et Grandes écoles | 27,7 | 28,7 | 10,8 | 14,4 | 13,1 | 17,0 | 4,8 | 6,3 |
| | STS | 3,1 | 5,7 | 6,0 | 5,3 | 4,7 | 9,7 | 9,0 | 11,4 |
| | Paramédical - Social | - | 1,7 | 2,4 | 5,4 | 0,7 | 2,1 | 2,2 | 7,4 |
| | Autres | 1,5 | 2,3 | - | 1,7 | - | 0,9 | 0,7 | 0,8 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | **Effectif** | **65** | **4 190** | **83** | **5 138** | **274** | **2 581** | **455** | **4 559** |

Source : ORES-PUL NPdC

## Séries de baccalauréat technologiques

| Filière d'études | Origine sociale / Sexe | Origine sociale aisée | | | | Origine sociale modeste | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 28,0 | 4,4 | 8,3 | 7,0 | 26,6 | 5,5 | 26,3 | 9,7 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | 12,0 | 6,3 | 16,7 | 12,1 | 14,5 | 5,4 | 22,6 | 8,5 |
| | Sciences - STAPS | 4,0 | 6,7 | - | 3,5 | 3,4 | 6,4 | 3,7 | 3,0 |
| | Santé | - | 0,1 | - | 0,7 | 0,5 | 0,2 | 1,2 | 0,6 |
| | **S/T Université "filières longues"** | **44,0** | **17,5** | **25,0** | **23,3** | **45,0** | **17,6** | **53,8** | **21,8** |
| Autres filières supérieures | IUT | 16,0 | 20,1 | 16,7 | 11,4 | 14,7 | 12,4 | 7,1 | 6,0 |
| | CPGE et Grandes écoles | - | 1,9 | - | 0,3 | 1,6 | 1,4 | - | 0,2 |
| | STS | 32,0 | 58,3 | 50,0 | 51,5 | 38,5 | 66,8 | 35,9 | 57,0 |
| | Paramédical - Social | 4,0 | 0,9 | 8,3 | 12,1 | - | 1,2 | 3,2 | 14,4 |
| | Autres | 4,0 | 1,3 | - | 1,3 | 0,3 | 0,6 | - | 0,5 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | **Effectif** | **25** | **1 453** | **12** | **990** | **387** | **2 530** | **407** | **2 739** |

Source : ORES-PUL NPdC

## Séries de baccalauréat professionnelles

| Filière d'études | Origine sociale / Sexe | Origine sociale aisée | | | | Origine sociale modeste | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Hommes | | Femmes | | Hommes | | Femmes | |
| | | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres | Prénom arabe ou musulman | Autres |
| Université (disciplines générales et de santé) | Droit - Eco - Gestion - AES | 66,7 | 4,5 | 20,0 | 15,4 | 40,4 | 5,6 | 44,5 | 23,4 |
| | Lettres Arts Langues - SHS | - | 6,5 | 40,0 | 11,5 | 29,8 | 5,9 | 35,7 | 7,4 |
| | Sciences - STAPS | - | 7,1 | - | 2,6 | 4,3 | 5,6 | 1,6 | 1,9 |
| | Santé | - | - | - | - | - | - | 1,1 | - |
| | **S/T Université "filières longues"** | **66,7** | **18,2** | **60,0** | **29,5** | **74,5** | **17,0** | **83,0** | **32,8** |
| Autres filières supérieures | IUT | - | 4,5 | - | 6,4 | 1,2 | 4,6 | 1,1 | 4,6 |
| | CPGE et Grandes écoles | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | STS | 33,3 | 73,4 | 40,0 | 57,7 | 23,6 | 75,1 | 15,9 | 59,8 |
| | Paramédical - Social | - | - | - | 1,3 | - | 0,2 | - | 0,8 |
| | Autres | - | 3,9 | - | 5,1 | 0,6 | 3,1 | - | 2,1 |
| | Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | **Effectif** | **3** | **154** | **5** | **78** | **161** | **522** | **182** | **525** |

Source : ORES-PUL NPdC

## ANNEXE 5 : Devenir, en 2005/2006, des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française, inscrits en 2004/2005

*Tableau VIII : Devenir selon le prénom et la filière d'études*

| Nouveaux Bacheliers Toutes Séries | Prénoms Arabes ou Musulmans | | | | | Autres prénoms | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Réinscription ou non en 2005-2006 → dans l'ES NPdC<br>Filière d'études en 2004/2005 ↓ | Effectif 2004/2005 | Non réinscrit (%) | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Non réinscrit | Réinscrit à BAC+1 | Réinscrit à BAC+2 | Total | Effectif 2004/2005 |
| Droit - Sciences politiques | 171 | 24% | 61% | 15% | 100% | 18% | 35% | 47% | 100% | 1 655 |
| Sciences économiques - Gestion | 255 | 16% | 71% | 13% | 100% | 19% | 36% | 46% | 100% | 670 |
| Administration Economique et Sociale | 112 | 17% | 73% | 10% | 100% | 31% | 37% | 32% | 100% | 500 |
| Ensemble DEG - AES | 538 | 19% | 68% | 13% | 100% | 20% | 36% | 44% | 100% | 2 825 |
| Lettres - Sciences du langage - Arts | 58 | 26% | 45% | 29% | 100% | 20% | 25% | 55% | 100% | 1 047 |
| Langues | 173 | 18% | 62% | 20% | 100% | 18% | 35% | 47% | 100% | 1 389 |
| Sciences Humaines et Sociales | 244 | 22% | 67% | 11% | 100% | 20% | 35% | 45% | 100% | 2 166 |
| Ensemble LAL - SHS | 475 | 21% | 63% | 16% | 100% | 19% | 33% | 48% | 100% | 4 602 |
| Sciences fondamentales et applications | 87 | 14% | 55% | 31% | 100% | 14% | 32% | 54% | 100% | 957 |
| Sciences de la vie, de la terre et de l'univers | 23 | 9% | 61% | 30% | 100% | 13% | 33% | 54% | 100% | 536 |
| Pluri sciences | 5 | 20% | 40% | 40% | 100% | 23% | 35% | 42% | 100% | 173 |
| STAPS | 37 | 22% | 62% | 16% | 100% | 20% | 40% | 40% | 100% | 1 037 |
| Ensemble Sciences STAPS | 152 | 15% | 57% | 28% | 100% | 17% | 35% | 48% | 100% | 2 703 |
| Médecine - Odontologie | 123 | 11% | 84% | 6% | 100% | 10% | 73% | 18% | 100% | 1 310 |
| Pharmacie | 17 | 6% | 88% | 6% | 100% | 7% | 63% | 30% | 100% | 299 |
| Ensemble Santé | 140 | 10% | 84% | 6% | 100% | 9% | 71% | 20% | 100% | 1 609 |
| Ensemble UNIVERSITE | 1 305 | 18% | 67% | 15% | 100% | 18% | 39% | 43% | 100% | 11 739 |
| IUT production | 67 | 4% | 43% | 52% | 100% | 12% | 21% | 68% | 100% | 1 413 |
| IUT services | 120 | 10% | 33% | 58% | 100% | 11% | 14% | 76% | 100% | 1 157 |
| Ensemble IUT | 187 | 8% | 36% | 56% | 100% | 11% | 17% | 71% | 100% | 2 570 |
| CPGE scientifiques | 51 | 10% | 12% | 78% | 100% | 5% | 9% | 86% | 100% | 1 559 |
| CPGE littéraires | 15 | 27% | | 73% | 100% | 15% | 11% | 74% | 100% | 411 |
| CPGE économiques ou commerciales | 16 | 13% | 6% | 81% | 100% | 8% | 10% | 82% | 100% | 419 |
| Grandes écoles | 9 | 33% | | 67% | 100% | 7% | 15% | 78% | 100% | 353 |
| Ensemble CPGE Ecoles | 91 | 15% | 8% | 77% | 100% | 7% | 10% | 82% | 100% | 2 742 |
| STS production | 122 | 11% | 18% | 70% | 100% | 10% | 8% | 82% | 100% | 2 010 |
| STS services | 315 | 11% | 17% | 72% | 100% | 12% | 11% | 77% | 100% | 4 256 |
| STS agricoles | 3 | | 33% | 67% | 100% | 13% | 6% | 81% | 100% | 491 |
| Ensemble STS | 440 | 11% | 18% | 71% | 100% | 12% | 9% | 79% | 100% | 6 757 |
| Ecoles paramédicales - Travail Social | 29 | 17% | 24% | 59% | 100% | 20% | 26% | 54% | 100% | 1 308 |
| Autres formations supérieures | 7 | 29% | | 71% | 100% | 19% | 15% | 66% | 100% | 343 |
| Total | 2 059 | 16% | 50% | 34% | 100% | 14% | 25% | 61% | 100% | 25 459 |

Source : ORES-PUL NPdC

# Table des matières

**Méthodologie** ..... p 4

**Sigles et acronymes** ..... p 5

**Introduction** ..... p 6

**I - Les caractéristiques des nouveaux bacheliers à l'entrée dans l'ES NPdC** ..... p 7

*Tab 1 : Caractéristiques comparées des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française, inscrits dans l'ES NPdC*

**II – L'effet isolé du prénom sur le type de bac obtenu avant l'entrée dans l'ES NPdC** ..... p 9

*Tableau 2 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "être titulaire d'un bac général"*
*Tableau 3 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "être titulaire d'un bac général", selon la précocité au bac*
*Tableau 4 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "être titulaire d'un bac général", selon l'origine sociale*

**III –L'orientation dans les filières d'études de l'ES NPdC** ..... p 11

*Tab 5 : Filière d'études et part des femmes selon le prénom*

**A - Le type de bac joue un rôle prédominant sur l'orientation dans l'ES NPdC** ..... p 13

*Tab 6 : Filière d'études selon le type de bac et le prénom*

**B - Les influences respectives de l'origine sociale, du sexe et du prénom sur l'orientation** ..... p 14

1) Baccalauréat général ..... p 14

◆ Origine sociale et prénom se combinent différemment selon les orientations ..... p 14

*Tab 7 : Filière d'études selon l'origine sociale et le prénom*

◆ L'orientation dépend plus du sexe que du prénom ..... p 15

*Tab 8 : Filière d'études selon le sexe et le prénom*
*Tab 9 : Filière d'études selon le prénom, pour les femmes et les hommes*

2) Baccalauréat technologique ..... p 16

◆ Origine sociale et prénom se combinent différemment selon les orientations ..... p 16

*Tab 10 : Filière d'études selon l'origine sociale et le prénom*

◆ L'orientation dépend plus du sexe que du prénom ..... p 17

*Tab 11 : Filière d'études selon le sexe et le prénom*
*Tab 12 : Filière d'études selon le prénom, pour les femmes et les hommes*

3) Baccalauréat professionnel ..... p 18

◆ L'orientation dépend plus du prénom que de l'origine sociale ..... p 18

*Tab 13 : Filière d'études selon l'origine sociale et le prénom*

◆ Sexe et prénom se combinent différemment selon les orientations ..... p 19

*Tab 14 : Filière d'études selon le sexe et le prénom*
*Tab 15 : Filière d'études selon le prénom, pour les femmes et les hommes*

**C – L'effet du prénom et des autres variables explicatives sur l'orientation** ..... p 20
*Graphique n°1 : Analyse factorielle des correspondances multiples des variables : filière d'études, origine sociale, précocité au bac, type de bac, sexe, et prénom*

**D – L'effet isolé du prénom sur l'orientation dans l'enseignement supérieur** ..... p 21
*Tab 16 : Synthèse des résultats des régressions logistiques : "être inscrit dans une filière d'étude de l'ES NPdC"*

**IV – L'inscription en 2005/2006 des nouveaux bacheliers inscrits dans l'ES NPdC en 2004/2005** ..... p 23

**A – L'influence du prénom, du sexe et du type de bac sur le devenir dans l'enseignement supérieur** ..... p 23

1) Avoir un prénom arabe ou musulman favorise le "*redoublement*" ..... p 23
*Tab 17 : Devenir selon le prénom et la filière d'études*

2) Le devenir dans l'ES NPdC dépend plus du prénom que du sexe ..... p 24
*Tab 18 : Devenir selon le prénom, la filière d'études et le sexe*

3) L'influence du prénom sur le devenir dans l'ES NPdC dépend du type de bac ..... p 25
*Tab 19 : Devenir selon le prénom, la filière d'études et le type de baccalauréat*

**B – L'effet du prénom et des autres variables explicatives sur le devenir dans l'enseignement supérieur** ..... p 27
*Graphique n° 2 : Analyses factorielles de correspondances multiples des variables : devenir en n+1, filière d'études, origine sociale, précocité, type de bac, sexe et prénom*

**C – L'effet isolé du prénom sur le devenir dans l'enseignement supérieur** ..... p 29
1) Le prénom influence le risque d' "*abandon*" dans les filières universitaires ..... p 29
*Tab 20 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "ne pas être réinscrit dans l'enseignement supérieur du NPdC"*

2) Le prénom influence le risque de "redoublement" dans l'enseignement supérieur ..... p 30
*Tab 21 : Synthèse des résultats de la régression logistique : "redoubler à la fin de l'année"*

**Conclusion** ..... p 31

**Annexes** ..... p 33

**Annexe 1 : Série de baccalauréat détaillée et autres caractéristiques des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française** ..... p 34
*Tableau I : Série de baccalauréat selon la précocité au bac, le sexe et le prénom*
*Tableau II : Série de baccalauréat selon l'origine sociale, le sexe et le prénom*

**Annexe 2 : Orientation détaillée des nouveaux bacheliers 2004 de nationalité française** ..... p 35
*Tableau III : Filière d'études détaillée et part des femmes selon le prénom*

**Annexe 3 : Orientation, selon la série de bac détaillée, des nouveaux bacheliers 2004 de nationalité française** ..... p 36
*Tableau IV : Filière d'études selon la série de bac et le prénom*

**Annexe 4 : Effets combinés des variables sur l'orientation dans l'ES NPdC** ..... p 36
*Tableau V : Filière d'études selon la série de bac, l'origine sociale et le prénom*
*Tableau VI : Filière d'études selon la série de bac, le sexe et le prénom*
*Tableau VII : Filière d'études selon le type de bac, l'origine sociale, le sexe et le prénom*

**Annexe 5 : Devenir, en 2005/2006, des nouveaux bacheliers 2004, de nationalité française, inscrits en 2004/2005** ..... p 40
*Tableau VIII : Devenir selon le prénom et la filière d'études*

# Le fichier régional

Au sein du Pôle Universitaire Européen Lille Nord-Pas de Calais, l'ORES (Observatoire Régional des Études Supérieures), dont les activités sont coordonnées par un Comité de Pilotage représentant tous les partenaires du Pôle, rassemble tous les ans des données individuelles relatives aux 150 000 étudiants inscrits dans les 250 établissements d'enseignement supérieur de la région Nord-Pas de Calais, qu'ils soient publics ou privés, sous tutelle ou non du Ministère de l'Éducation Nationale. Cette collecte annuelle, fondée sur le volontariat, se veut exhaustive et repose sur la collaboration directe des établissements ou sur le relais actif de leurs organismes de tutelle.

Le fichier annuel des inscrits permet, entre autres, de fournir une aide à la décision aux différents responsables et de répondre aux demandes spécifiques des partenaires du Pôle afin d'accroître leur connaissance de l'enseignement supérieur régional.

Initiées en concertation avec ses partenaires, et notamment le Conseil régional Nord-Pas de Calais, des enquêtes à dimension régionale complètent la connaissance des parcours d'études et permettent l'appréhension de l'insertion professionnelle des inscrits dans l'enseignement supérieur régional. Elles sont coordonnées au plan régional par l'ORES et s'appuient sur la collaboration des services d'études des établissements.

Observatoire Régional des Études Supérieures - ORES
Pôle Universitaire Lille Nord-Pas de Calais

Contacts : Marie-Noëlle Decharne, chef de projets ORES
Éric Liedts, chargé de mission ORES
1 bis, rue Georges Lefèvre - 59044 Lille cedex
Téléphone : 33 (0)3 20 29 86 07 - Fax : 33 (0)3 20 29 85 64
ores@poleuniv-lille-npdc.fr
www.poleuniv-lille-npdc.fr

Document réalisé par M.N. Decharne et E. Liedts - Fichiers constitués par C. Francq, CRI, USTL.

ORES PUL NPdC - mai 2007

**Ce document est téléchargeable sur le site du Pôle.**

**Etude réalisée avec la participation financière du Conseil Régional Nord-Pas de Calais**