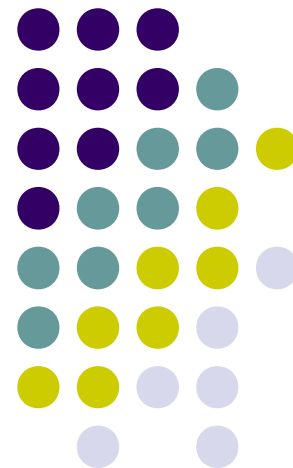
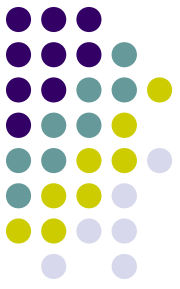


# Du rapport à l'école

---

*Jacques BERNARDIN (GFEN)*





# Qui sont ces élèves en difficulté ?



- *« Les catégories sociales les moins favorisées (...) Les enfants d'ouvriers, d'employés et des sans-activité représentent **84 % des élèves en difficulté** alors qu'ils constituent la moitié des jeunes qui suivent un enseignement général ».*

Note de l'Observatoire des inégalités - 2 avril 2008

# Caractéristiques socio-démographiques des élèves des collèges en Zone Prioritaire

Source : DEP-MEN, enfants entrées n 5<sup>ème</sup> en 1995



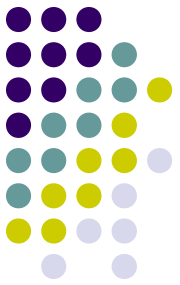
	En ZP	Hors ZP
<b>Origine sociale des élèves</b> - Agriculteurs, artisans, commerçants - Cadres, professions intermédiaires, chefs d'entreprise - Employés - Ouvriers, inactifs : <b>en 1995</b> <i>* En 2005 :</i> <i>* En 2006 : dans les collèges AR</i>	7 % 15 % 20 % <b>58 %</b> <i>64 %</i> <i>75,5 %</i>	11 % 37 % 17 % <b>35 %</b> <i>38 %</i> <i>37,9 %</i>
<b>Immigration</b> - Pas de parent immigré - Deux parents immigrés	65 % <b>27 %</b>	87 % <b>7 %</b>
<b>Diplôme le plus élevé des parents</b> - Etudes primaires - Brevet, CAP, BEP - Bac, études supérieures	<b>41,5 %</b> 38,5 % 20 %	16,5 % 43 % <b>40,5 %</b>

Source 2005 : « L'état de l'école ». Direction de l'Evaluation et de la Prospective (DEP), 2005  
et Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche, DEP, édition 2005.

Source 2006 : « L'état de l'école ». MEN, 2007.

# Sorties sans qualification

Conclusion du Rapport de l'IGEN - juin 2005

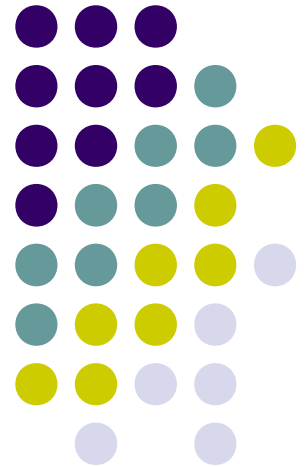


- « Pour un certain nombre de jeunes, l'absence de qualification se conjugue avec de **grandes difficultés sociales (absence de revenus, absence de soutien familial, absence de logement, voire dans quelques cas charge de famille)**. Pour ces jeunes, l'accès à une qualification n'est pas toujours perçu comme la première des priorités.
- L'objectif de 100 % des jeunes sortant du système avec une qualification ne pourra être atteint **qu'en ayant traité, parallèlement, ces situations** ».

# Mais au fait,

---

*pourquoi  
apprendre ?*




# Est-ce important d'apprendre à l'école ? Cycle 3 (sept. 2006)



	CE2	CM1 (1)	CM1 (2)	Total Sur 63 él.
<b>Sans justification / Confus...</b> -Oui ..... -Sinon, on sait rien / On n'apprend pas -Parce que j'aime bien apprendre -Car la maîtresse nous aide à lire / écrire -Sinon on va redoubler .....	7 (33 %)	2 (9,5 %)	4 (19 %)	<b>20,5 %</b>
<b>Référence au futur / Pour plus tard</b> Pour avoir un (bon) métier plus tard ... Pour quand on est grand ..... Savoir lire comme il faut .....	7 (33 %)	12 (57 %)	10 (47,5 %)	<b>46 %</b>
<b>Pour maîtriser apprentissages fondamentaux</b> Pour lire des choses ..... Savoir lire/écrire ..... Lire, écrire, savoir les maths .....	3 (14 %)	1 (5 %)	2 (9,5 %)	<b>9,5 %</b>
<b>Pour apprendre des choses nouvelles / se développer intellectuellement</b> -Pour lire et étudier ..... -Pour apprendre des choses que je ne connais pas / des choses importantes ... -Sinon, on sera pas intelligent ..... -On comprend mieux les choses .....	4 (19 %)	6 (28,5 %)	5 (24 %)	<b>24 %</b>

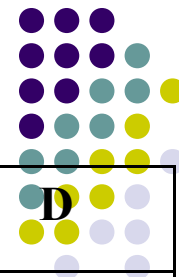
# Pourquoi faut-il apprendre ? Collège (Maintenon – Oct. 2006)



	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>			4 <sup>è</sup>	3 <sup>ème</sup>			 <i>Total Sur 208 él.</i>
	A (24)	B (24)	A (22)	B (21)	C (22)	D (26)	E (22)	B (24)	C (23)	
. ?..... Pour	1		2	1	3	1	2			<b>5 %</b>
.Avoir de bonnes notes										
.Réussir les contrôles										
.Avoir un bon dossier	15	21	15	11	14	15	12	14	16	<b>64 %</b>
.Passer dans la classe supérieure										
.Avoir un bon métier plus tard (... pouvoir le choisir *)						(*)				
Soit .....	67 %	87 %	77 %	57 %	77 %	61 %	64 %	58 %	69 %	
Pour										<b>3 %</b>
. Savoir « des choses » (formule générique **)	2 **			5 **						
.Connaître plein de choses	8 %			24 %						
.Savoir plus de choses										
.Se « culturer » / Se cultiver										
.Savoir ce qui se passe dans d'autres pays	6	3	5	4	5	10	8	10	7	<b>28 %</b>
.Pour être intelligent										
Soit .....	<b>25 %</b>	13 %	<b>23 %</b>	19 %	<b>23 %</b>	<b>38 %</b>	36 %	<b>42 %</b>	30 %	



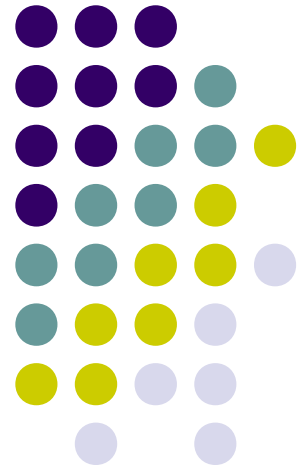
# Pourquoi faut-il apprendre ? Lycée (Fulbert - Chartres / sept. 2008)



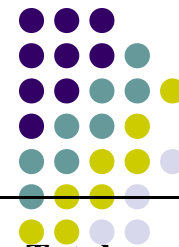
	A	B	C	D
<b>Réponses vagues et/ou « par défaut »</b> . Si on n'apprend pas.../ C'est pour soi-même et le cours	2	1	2	1
<b>Rendement scolaire : Notes et contrôles</b> . Pour avoir une bonne note / . Pour réussir les contrôles, les examens . Passer dans la classe supérieure	2 1 1	5	1 3 4	4 3 5 1
<b>Accéder au bon métier plus tard</b> . Bonnes notes > bonne situation . Avoir de bons résultats et un bon métier . Réussir / C'est important pour notre futur	11  = 17 <b>55 %</b>	6  = 12 <b>40 %</b>	6  = 16 <b>55 %</b>	3  = 17 <b>56,7 %</b>
<b>Culture et métier/place dans la société</b> . Avoir de la culture, avoir le bac, réussir ma vie . Se cultiver, avoir le métier de son choix . S'enrichir intellectuellement et avoir un bon travail	5	8	5	5
<b>Culture générale, sens personnel et vie sociale</b> . Acquérir des savoirs pour la vie sociale / . Etre cultivé . Avoir des connaissances personnelles, pouvoir s'exprimer sur certains sujets . Avoir des connaissances et des méthodes . Savoir où l'on va, donner un sens aux choses et à nous-même	9  = 14 <b>45 %</b>	10  = 18 <b>60 %</b>	8  = 13 <b>45 %</b>	8  = 13 <b>43,3 %</b>

# Un malentendu majeur :

*Que faut-il faire  
pour apprendre ?*



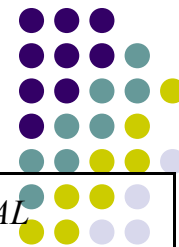
# Comment faire pour apprendre ? Cycle 3 (Sept.2005)



Total  
Sur 63 él.

	CE2	CM1 (1)	CM1 (2)	Total Sur 63 él.
<b>N'ont pas d'idée ?</b> -Chez moi et à l'école / Je vais à l'école / Je me débrouille -J'apprends en vacances .....	5 (24 %)	4 (19 %)	7 (33 %)	<b>25,5 %</b>
<b>Se faire aider... / Écouter le maître</b> -Mes parents m'aident (et mes frères) ..... -C'est la maîtresse et nos parents qui nous aident -J'écoute les maîtres, ce qu'ils nous disent ..... -Les maîtres nous expliquent / -Il faut bien écouter -	5 (24 %)	4 (19 %)	5 (24 %)	<b>22 %</b>
<b>Travailler</b> Je fais du travail / On essaye de travailler et à force...  <b>Lire et/ou écrire – Répéter / Mémoriser</b> Je lis / Il faut lire / Je lis les mots un par un En lisant et en écrivant (plein de fois)/ Je répète plusieurs fois / Je retiens / Avec ma mémoire	4 (19 %)	2 (9,5 %)  4 (19 %)	1 (5 %)  4 (19 %)	<b>5 %</b>  <b>19 %</b>
<b>Attention / Essais / Réflexion / Compréhension</b> -Je réfléchis dans ma tête / Je me concentre ... -On essaie / On essaie de lire ..... -J'écoute, je réfléchis / -J'écoute attentivement -J'écoute, j'essaie de comprendre .....	7 (33 %)	7 (33 %)	4 (19 %)	<b>28 %</b>

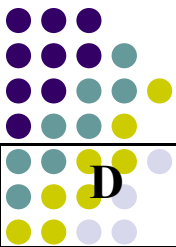
# Comment fais-tu pour apprendre ? Collège ( Oct. 1998)



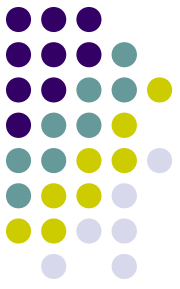
	TOTAL
. ?... . Dans ma chambre / Le matin / Tous les soirs .....	9 %
. Je lis <b>plusieurs fois</b> , je <b>récite</b> . Je <b>répète</b> plusieurs fois / ... à <b>voix haute</b> .....	66 %
« <i>J'apprends deux phrases, je cache les phrases et après je récite ma leçon et ainsi de suite</i> »...	
. J'écoute en classe, puis (...)  . Je souligne les <b>mots importants</b> . Je retiens <b>l'essentiel</b>  . Je vois le vocabulaire que je ne comprends pas . Je <b>cherche</b> dans le dictionnaire  . On lit attentivement, on <b>essaye</b> d'apprendre, on écrit sans regarder . Je me <b>pose des questions</b> et j'essaye d'y répondre . J'essaye d' <b>approfondir</b> le sujet.	25 %
“ <i>Je fais un résumé du cours, donc je vais retenir des choses importantes en faisant ça</i> ”	

# Comment fais-tu pour apprendre ?

Lycée Fulbert - Chartres / sept. 2008



	A	B	C	D
<b>Non réponse ou déni</b> . ... / . Je fais pas <b>Conditions « externes »</b> . J'ouvre mon cahier, je m'attelle à la leçon... . Silence /. Tous les jours / Avec d'autres...	1  <b>3 %</b>	1  <b>3 %</b>	2  <b>7 %</b>	1 1 <b>6,5 %</b>
<b>Relire</b> . Je lis « en boucle » / plusieurs fois / <u>relire</u> ... . Relis et <u>récite</u> (à haute voix) . Apprend <u>par cœur</u> ... / mémorise	6 7 4	7 2	5 3	7 1 2
<b>Recopier</b> . Je recopie et lis à haute voix . réécrire / . lire et réécrire sans regarder	2 = 19 <b>59 %</b>	2 = 11 <b>36,5 %</b>	4 = 12 <b>41 %</b>	5 = 15 <b>50 %</b>
<b>Refaire les exercices</b>	2	6	2	2
<b>Attention lors du cours</b> Je suis attentif, participe au cours... <b>Comprendre</b> . Je comprends, récite . Je me pose des questions pour m'aider à comprendre . J'essaie de comprendre le sens de la leçon	1 7	2 2	2 4	3 4
<b>Sélectionner</b> . Je souligne les mots importants . Je mémorise les points essentiels . J'apprends les mots-clés	2	3	7	3
<b>Chercher / poursuivre la leçon...</b> . Chercher les mots inconnus / . trouver un lien, une logique . Fiche de révision avec choses essentielles, « refaire » le cours . relire synthèse / Refaire exercices incompris . Se pencher sur l'incompris / . Pouvoir l'appliquer	= 12  <b>37,5 %</b>	5 = 18  <b>60 %</b>	= 15  <b>52 %</b>	= 12  <b>40 %</b>



# Derrière les chiffres, Des élèves bien réels

de la 6<sup>ème</sup> ...à la 3<sup>ème</sup>



Ce questionnaire est anonyme, indique seulement ton niveau de classe : 6<sup>e</sup>

Est-ce important d'apprendre à l'école selon toi ?

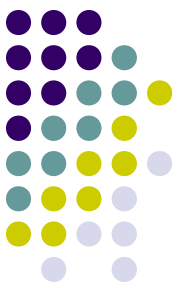
Pourquoi ? Oui, parce que on est à l'école pour travailler et pour apprendre, on est pas là pour s'amuser, Wom !

Que veut dire apprendre une leçon ?

apprendre veut dire que si on a une leçon pour le contrôle le lendemain il faut apprendre parce qu'on apprendre veut dire parce qu'on

Comment fais-tu pour apprendre ?

pour apprendre il faut apprendre à écrire le mot, le prononcer et le savoir.



Ce questionnaire est anonyme, indique seulement ton niveau de classe : 6<sup>e</sup>

Est-ce important d'apprendre à l'école selon toi ?  
Pourquoi ?

Oui, si on n'apprend rien, on ne pourra pas devenir autonome, on ne pourra pas se débrouiller quand on sera des adultes rien faire, on ne pourra pas travailler, ne pas gagner d'argent...

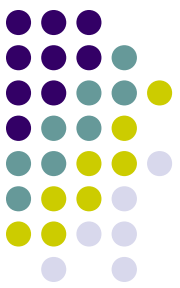
Que veut dire apprendre une leçon ?

Apprendre une leçon signifie : savoir en faire un résumé, l'expliquer, connaître les mots les plus importants.

Comment fais-tu pour apprendre ?

Pour apprendre une leçon, je la lis plusieurs fois, je me la récite dans la tête, j'écris plusieurs fois les mots clés, quand il y a du schéma, j'essaie de le reproduire.





Ce questionnaire est anonyme, indique seulement ton niveau de classe : 3<sup>ème</sup>.

Est-ce important d'apprendre à l'école selon toi ?

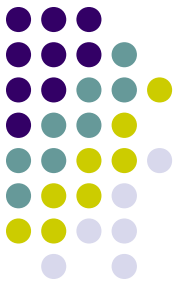
Pourquoi ? Oui, car on doit être renseigné sur la vie future.

Que veut dire apprendre une leçon ?

La savoir par cœur.

Comment fais-tu pour apprendre ?

Je relis plusieurs fois.



Ce questionnaire est anonyme, indique seulement ton niveau de classe : 3<sup>ème</sup>

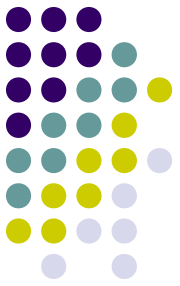
Est-ce important d'apprendre à l'école selon toi ?  
Pourquoi ?

Oui, pour pouvoir acquies un métier  
et pour savoir comment ce sont créés  
les conflits, pour savoir la vie que menait  
nos ancêtres. Pour savoir plus de chose sur le  
monde qui nous entoure.  
Que veut dire apprendre une leçon ?

Apprendre une leçon veut dire la comprendre  
la savoir et pouvoir l'expliquer.

Comment fais-tu pour apprendre ?

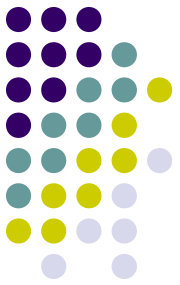
Je lis une première fois, j'écris les mots difficile  
Je la récite à haute voix ou dans ma tête et je la  
relis 2 ou 3 fois.



Et au lycée...

Enquête élèves  
**Rapport à l'école et au savoir**

-----



1) Y a-t-il des choses que tu aimes apprendre ? Lesquelles et pourquoi ?

Non, pas dans le cadre de l'éducation car je connais le programme depuis le collège.

2) Qu'est-ce qui peut gêner l'apprentissage en classe ?

- Un mauvais professeur.
- Des cours pas assez synthétisés
- Des horaires trop chargés. (→ utiliser la méthode américaine)

3) Pour toi, que veut dire apprendre une leçon ?

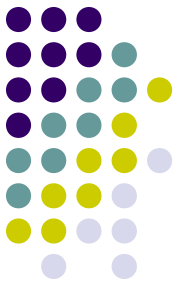
S'ennuyer devant un bureau et avoir résisté à toutes les autres tentations.

4) Comment fais-tu pour apprendre ?

Je fais pas.

5) Pourquoi faut-il apprendre ?

Euh.....



1) Y a-t-il des choses que tu aimes apprendre ? Lesquelles et pourquoi ?

Oui, j'aime apprendre, la vie au lycée, être curieux d'une matière qui a un rapport avec l'actualité, apprendre à vivre en collectivité avec des règles bien précises qui encadrent ce groupe. Car selon moi apprendre, c'est donner un sens à sa vie.

2) Qu'est-ce qui peut gêner l'apprentissage en classe ?

Plusieurs critères peuvent gêner l'apprentissage en classe, comme le manque d'attention, la flemmardise, le bavardage (trop broyant), la méthodologie d'apprentissage qu'utilise le professeur, l'intonation de sa voix, les répétitions de mêmes mots, l'énergie du professeur qui y consacre... (à son cours).

3) Pour toi, que veut dire apprendre une leçon ?

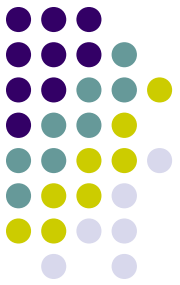
Pour moi, apprendre une leçon c'est acquiescer un savoir qui nous a été transmis, c'est savoir définir sans utiliser les mêmes mots. C'est comprendre pour savoir réutiliser ensuite, c'est intégrer une notion qu'on est censé savoir réutiliser durant toute notre vie.

4) Comment fais-tu pour apprendre ?

Pour apprendre, je relis, je devrais analyser (ce que je ne fais pas) et je devrais aussi appliquer, mais je ne le fais pas tout le temps. Je n'apprends pas vraiment, je sauvegarde dans une partie de ma mémoire.

5) Pourquoi faut-il apprendre ?

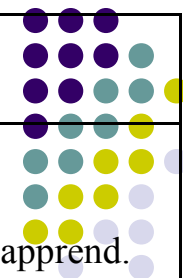
Je pense qu'apprendre, c'est savoir où l'on va, savoir donner un sens aux choses, pour se donner un sens et notes même, mais c'est aussi un travail à faire pour le transmettre à nos enfants, se "plaisir" d'apprendre, que la plupart des personnes oublient. Aujourd'hui quand on apprend c'est pour avoir un métier ce n'est pas pour son propre plaisir.



# **Rapports** **à l'École et au savoir :**

## **Quels éléments différenciateurs ?**

# Sens de l'École, de la scolarisation



## Logique du « niveau » et du cheminement

\* réduit à une course d'obstacle  
 (« passer » / « aller le plus loin possible »...pour accéder au « bon métier », à « la belle vie »)

-----

\* référence au métier, à l'avenir :  
 confus, indifférencié, imaginaire

> Ne confèrent pas de sens / valeur  
 aux activités scolaires et aux savoirs  
 (obligations dont il faut s'acquitter, se « libérer »)

## Logique culturelle d'apprentissage et de développement

\*... Le sens de la scolarité : lié à ce qu'on y fait, y apprend.

-----

\* le choix du métier... s'opère non en préalable,  
 mais à partir de l'expérience scolaire,  
 de l'intérêt pour tel ou tel domaine / discipline...

# Sens et conception du savoir

\*Ne valorisent que ce qui leur permet de « faire face » aux situations de la vie quotidienne (ou scolaire) – que ce qui semble « utile »  
 > **Valeur d'échange des savoirs**  
 (rendement économique et/ou socio-institutionnel)

-----

**Savoir :**

- Un *produit fini* (ayant valeur de **vérité**)  
 - *identifié à la situation* où il est mis en oeuvre  
 (= ne vaut que là...)

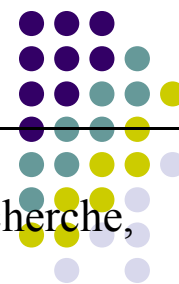
Un savoir « inutile » peut être néanmoins « important » (fait réfléchir)  
 > **Valeur formative ici et maintenant**  
 (permet de comprendre et agir / de donner sens à sa vie, dans un échange avec d'autres)

-----

**Savoir :**

- Le produit d'une construction, *d'un travail d'élaboration*  
 - *Valeur transférable* dans d'autres situations  
 (> Portée anticipatrice et constitutive d'expériences à venir)

# Rapport à l'activité d'apprentissage



- Apprendre : **tout ou rien**

(conception bipolaire : Je sais /je ne sais pas – Je peux / je ne peux pas...)

Apprendre : un **processus**

(nécessitant l'engagement du sujet : recherche, hypothèses successives...)

- Élèves centrés sur l'effectuation de la **tâche**.

Peuvent réussir de nombreuses tâches scolaires... mais c'est sans lendemain

> Oublient, ont du mal à transférer

- Le travail requis par l'apprentissage semble se réduire au **suivi des consignes scolaires**, au **respect de règles de comportement**.

-Recherchent le **BUT** des exercices

-Construisent, **dans l'activité**, des connaissances / compétences pérennes

> Peuvent opérer des transferts.

Perçoivent qu'il existe une **spécificité** des contenus et des disciplines qui **transcende la diversité et la succession** des activités scol.

-Centrés sur *tâches parcellaires*, sans distance

= *Imbrication*

S'en remettent à l'enseignant qui « dit ce qu'il faut faire » > **Forte dépendance**

- Réduction du rapport pédagogique aux seules composantes affectives et relationnelles

- Évaluations : perçues comme discriminantes (sentiment d'injustice, ressentiment ...)

- *Mettent en rapport* les situations avec les principes généraux liés à la spécificité disciplinaire, à des contenus d'apprentissage

= *Distanciation - régulation*  
*/ Objectivation*

> **Autonomie** relative / au travail  
et / à l'enseignant